PROJECTE DE CONVIVÈNCIA

CURS 19-20

Escola MDP Bailén
Carrer Bailèn, 38 BARCELONA
93.265.42.91

ÍNDEX

DADES DEL CENTRE I CONTEXTUALITZACIÓ **pàg. 2-3**

DIAGNOSI **pàg. 4-21**

OBJECTIUS **pàg. 22-23**

ACTIVITATS **pàg. 24-47**

PLANIFICACIÓ **pàg. 48-95**

INDICADORS **pàg. 96-99**

ANNEX **pàg. 100-115**

1- DADES DEL CENTRE I CONTEXTUALITZACIÓ

Codi: 08005114
Nom: Mare del Diví Pastor (MDP Bailèn)
Titularitat: Escola Privada Concertada
Adreça: C. Bailèn, 38 08010 BARCELONA
Telèfon: 2654291
Adreça Electrònica: a8005114@xtec.cat - direccio@mdpbailen.org
Web **http://escolesmdp.org/bailen/**
Xarxes socials
https://www.facebook.com/mdpbailen - **https://www.instagram.com/mdpbailen/**
https://twitter.com/MDPBailen

CONTEXTUALITZACIÓ

El nostre Col.legi, Centre Concertat per la Generalitat de Catalunya, amb codi 08005114, i amb més de 140 anys d'existència, pertany a la Congregació de Caputxines de la Mare del Diví Pastor, fundada pel Beat Josep Tous, sacerdot caputxí nascut a Igualada. El nostre fundador va tenir un especial interès per tal que els infants i joves més necessitats tinguessin una formació integral i per ells va dedicar la seva vida i la seva obra. Afavorim un ambient que potenciï les actituds que tenen com a fonament l'acollida i el respecte per la diferència, per tal de facilitar la nostra obertura a la societat que ens envolta i l'estima a la cultura de la qual en formem part.Som un centre concertat d'una sola línea que optem per: Un ensenyament altament personalitzat ajudant a cada alumne/a a assolir els

aprenentatges segons les seves capacitats i situacions socioculturals. Defensar un model educatiu de participació per mitjà del diàleg entre mestres, pares, alumnes i entorn cultural. Formar persones capdavanteres en la societat a través de la formació en les relacions interpersonals. Afavorir el descobriment i ús de la nostra llengua i la nostra història i cultura als nostres alumnes, especialment en els alumnes nouvinguts o que provenen d'entorns més desfavorits.Partint del document de l'anàlisi sociolingüístic de la nostra escola elaborat el mes de març de 2018 podem extreure'n les següents dades: 70% de l'alumnat és nascut a Catalunya. Aquesta dada inclou un nombre important d'alumnes nascuts a Catalunya però que provenen d'altres cultures i tenen llengües familiars diferents. Especialment significatiu és el nombre d'alumnes d'origen xinès en aquesta situació. Tenim alumnes nascuts a 19 països diferents al nostre i amb 15 llengües familiars diferents del català o castellà. Tot i trobar-nos a l'Eixample, la gran majoria de les famílies de la nostra escola provenen d'altres barris i, per tant d'altres realitats socials.

Ens trobem amb un gran gruix de famílies amb situacions socioeconòmiques desfavorables (25%). Moltes famílies depenen del subsidi i d'ajudes socials (15%) i, per aquest motiu, el nombre d'impagaments han augmentat considerablement. Som una escola concertada però els preus són més assequibles que d'altres de la zona i això fa que les famílies en aquesta situació però que confien en l'escola cristiana concertada s'acostin a nosaltres.

Les famílies que tenen feina com a mínim un dels membres acostumen a estar moltes hores a la feina o amb horaris que fan que dificulti molt la relació família-escola.

A causa de les vacants que hi ha durant tot el curs, experimentem un degoteig d'alumnes important ja que quan volen canviar de centre a mig curs o acaben d'arribar a la ciutat la nostra escola és una de les opcions possibles en el districte. Aquest fet afavoreix un cert desequilibri i que les famílies nouvingudes no acabin d'arrelar enlloc.

2- DIAGNOSI - RESULTATS

Seguint l'aplicatiu del Departament, hem dut a terme la diagnosi per tal de detectar fortaleses i oportunitats de millora.

Absentisme

Punts molt forts

- Desenvolupem estratègies i actuacions per intervenir davant situacions d'absentisme escolar.
- Disposem d'un protocol de prevenció, detecció i intervenció sobre absentisme.
- Disposem de mecanismes per a la prevenció de l'absentisme.
- Disposem de mecanismes àgils i eficaces per a la detecció i registre de les faltes d'assistència a classe.
- Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes per combatre l'absentisme
- Estimulem el compromís de l'alumnat en el propi procés educatiu per afavorir la seva assistència
- Impliquem les famílies per evitar situacions d'absentisme
- Sensibilitzem el claustre en la importància d'intervenir amb rapidesa i de forma coordinada davant situacions d'absentisme.

Punts forts

- Avaluem les mesures i actuacions realitzades en el centre per fer front als casos d'absentisme i ho recollim en la memòria anual del centre.
- Incorporem el principi general del dret i el deure a l'escolarització en el Projecte educatiu i a la resta de documents del centre.
- Preveiem activitats d'acollida i adaptació per a l'alumnat que s'incorpora després d'un període d'absentisme.
- Recollim en les NOFC una normativa clara i eficient referent a l'abordatge integral a l'absentisme.

Punts febles

- Afavorim un procés d'autoaprenentatge en relació amb l'absentisme.
- Disposem d'estratègies concretes per implicar l'alumnat en la lluita contra l'absentisme.
- Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en la lluita contra l'absentisme.

- Ens coordinem amb les entitats esportives, culturals i de lleure de l'entorn escolar per promoure una dimensió educativa de la seva activitat a favor de la convivència.
- Treballem la prevenció de l'absentisme.

Punts molt febles

- Ens coordinem amb altres centres per intercanviar experiències i pràctiques sobre la gestió i el tractament dels casos d'absentisme.
- Recollim i divulguem les bones pràctiques en relació a la gestió i resolució de casos d'absentisme.

Acollida

Punts molt forts

- Acompanyem les noves famílies en el coneixement de l'entorn.
- Considerem l'acollida com un factor fonamental per a la convivència en els centres i l'èxit educatiu de l'alumnat.
- Contemplem mesures d'acollida específiques per a l'alumnat que es reincorpora a l'aula després d'un període d'absència continuat (malaltia prolongada, absentisme, inassistència al centre, etc.)

- Disposem d'estratègies concretes d'aula per facilitar l'acollida de l'alumnat.
- Disposem d'estratègies concretes per facilitar l'acollida de les famílies en l'àmbit de l'aula.
- Disposem de mesures informar i acompanyar el professorat o altres professionals que intervinguin per primer cop a l'aula.
- Establim propostes d'actuació específiques per realitzar l'acollida de l'alumnat.
- Establim propostes d'actuació específiques per realitzar l'acollida del professorat nou, PAS i d'altres professionals.
- Preveiem actuacions per afavorir el coneixement mutu i facilitar la cohesió del grup.
- Preveiem mesures específiques per facilitar l'acollida dels alumnes nous al seu grup classe.
- Preveiem una imatge acollidora del centre.
- Tenim en compte els recursos de l'entorn per planificar l'acollida dels nous membres de la comunitat escolar.
- Tenim sistematitzats els processos d'acollida per a tot l'alumnat, les seves famílies i per a la resta de la comunitat escolar (professorat, PAS, altres professionals d'intervenció puntual al centre) tant si s'hi incorporen a l'inici com un cop començat el curs.

Punts forts

- Avaluem el funcionament del pla d'acollida i ho recollim en la memòria anual del centre

Punts febles

- Col·laborem en la creació de projectes que afavoreixen la integració en l'entorn social.
- Formem la comunitat escolar en destreses i coneixements per dur a terme una bona acollida.
- Potenciem les xarxes de suport entre iguals per facilitar l'acollida i la integració a l'aula.
- Recollim i difonem les bones pràctiques d'acollida que el centre realitza.

Punts molt febles

- Ens coordinem amb les administracions locals per facilitar l'acollida dels nous membres de la comunitat escolar.
- Ens coordinem amb les entitats de l'entorn del centre per facilitar l'acollida dels nous membres de la comunitat escolar.

Coeducació

Punts molt forts

- Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures, estratègies i actuacions per educar l'alumnat en el respecte i la no discriminació per raons de sexe, identitat de gènere, expressió de gènere o per orientació afectivosexual.
- Formem la comunitat escolar en coeducació, en la prevenció de la violència masclista o per raons d'identitat de gènere, expressió de gènere o orientació afectivosexual.
- Incorporem l'enfocament coeducatiu als continguts curriculars.
- Incorporem la coeducació i la prevenció de la violència masclista o homòfoba als diferents documents de centre.
- Planifiquem estratègies de prevenció de les desigualtats de gènere i relacions d'abús de poder.
- Potenciem la participació de tot l'alumnat en igualtat de condicions i d'oportunitats.
- Promovem la participació i la relació de tot l'alumnat de manera igualitària i lliure d'estereotips.
- Sensibilitzem el claustre sobre la importància d'una acció educativa que potenciï la igualtat d'oportunitats entre nois i noies.

- Implementem els protocols per a la millora de la convivència elaborats pel Departament d'Educació.

Punts forts

- Avaluem el funcionament dels processos i actuacions del projecte coeducatiu i ho recollim en la memòria anual del centre.
- Disposem d'estratègies per implicar les famílies en la necessitat del treball en la coeducació i en la prevenció de la violència masclista.
- Disposem d'una estructura organitzativa que afavoreix el treball de la coeducació en el centre.
- Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes per fomentar els valors de la igualtat de gènere i de les relacions igualitàries.

Punts febles

- Ens coordinem amb les entitats de l'entorn per promoure la coeducació.
- Recollim i divulguem les bones pràctiques realitzades en coeducació.
- Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar els seus fills i filles en la coeducació i en la prevenció de la violència masclista o per motius d'orientació afectivosexual, identitat de gènere i expressió de gènere.

Punts molt febles

- Participem en xarxes de centres que treballen en la coeducació i en la prevenció de la violència masclista o per motius d'orientació afectivosexual, identitat de gènere i expressió de gènere.

Comunicació

Punts molt forts

- Disposem d'eines, estratègies i mecanismes de comunicació amb l'alumnat per afavorir el seu procés educatiu.
- Disposem d'espais i canals de comunicació adreçats a les famílies.
- Disposem d'espais i canals de comunicació amb altres centres per intercanviar experiències i pràctiques.
- Disposem d'estratègies concretes d'aula per facilitar la comunicació amb les famílies.
- Disposem d'estratègies i mesures per projectar una imatge positiva del centre.
- Disposem de canals i espais de comunicació que permeten a la comunitat escolar expressar-se i compartir informació

- Disposem de sistemes d'informació i comunicació digitals.
-

- Fem de l'acció tutorial del grup un espai de comunicació de l'alumnat basat en el respecte i l'assertivitat.
- Fem de l'acció tutorial individual un espai de comunicació personal basat en el respecte mutu i la confiança
- Fem de les reunions espais de comunicació efectius i d'aprenentatge organitzatiu.
- Sensibilitzem el claustre sobre la importància dels processos comunicatius en el centre educatiu.

Punts forts

- Disposem d'espais i canals de comunicació amb les administracions locals.
- Formem la comunitat escolar en hàbits i estratègies que potenciïn la comunicació dins del Pla de Formació de centre.
- Recollim en els documents de centre la política educativa del centre.

Punts febles

- Aprofitem els recursos de l'entorn.
- Avaluem les mesures destinades a fomentar la comunicació i l'intercanvi d'informació entre la comunitat escolar i ho recollim en la memòria anual del centre.
- Recollim i difonem les bones pràctiques realitzades al voltant de la comunicació.

Punts molt febles

- Potenciem les xarxes de suport entre iguals per facilitar la comunicació

Conflictes greus

Punts molt forts

- Analitzem amb els alumnes els conflictes esdevinguts a l'aula per facilitar-ne un procés d'autoaprenentatge.
- Analitzem i fem un seguiment dels casos de conflictes greus per facilitar un procés d'autoaprenentatge en el centre.
- Detectem els conflictes greus que esdevenen a l'aula.
- Disposem d'estratègies concretes per implicar el professorat i altres professionals en la resolució de conflictes greus amb l'alumnat.
- Ens coordinem amb l'administració local i altres agents territorials per dur a terme actuacions concretes per combatre situacions de risc i conflictes externs.

- Intervenim de forma ràpida i efectiva davant qualsevol conflicte greu.
- Sensibilitzem el claustre en la necessitat d'implicar tota la comunitat educativa enfront els conflictes greus.
-

- Treballem amb l'alumnat la prevenció i la gestió positiva dels conflictes a l'aula.
- Implementem els protocols d'àmbit convivencial elaborats pel Departament d'Educació, en cas de necessitat.

Punts forts

- Desenvolupem estratègies per detectar qualsevol fet susceptible de ser considerat com a conflicte greu.
- Formem la comunitat educativa en tècniques i destreses de gestió i resolució de conflictes.
- Incorporem els principis i mesures que garanteixin una bona convivència en el centre al Projecte educatiu i a la resta de documents del centre.
- Recollim en les NOFC una normativa clara i eficient referent a les faltes greument perjudicials per a la convivència en el centre.

Punts febles

- Avaluem les mesures i actuacions realitzades en el centre per fer front als casos de conflictes greus i ho recollim en la memòria anual del centre.
- Disposem d'estratègies concretes per implicar l'alumnat en la resolució de conflictes greus.
- Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en la resolució dels conflictes greus amb l'alumnat.
- Ens coordinem amb altres centres per intercanviar experiències i pràctiques sobre la gestió i el tractament dels conflictes greus.
- Ens coordinem amb les entitats esportives, culturals i de lleure de l'entorn escolar per promoure accions que facilitin la convivència.
- Impliquem les famílies en la gestió i resolució dels conflictes greus amb l'alumnat
- Recollim i divulguem les bones pràctiques en relació a la gestió i resolució de casos de conflictes greus.

Educació intercultural

Punts molt forts

- Disposem d'estratègies per treballar els valors i elements comuns.
- Establim propostes d'actuacions específiques a l'alumnat per conèixer i respectar la diversitat social i cultural i per promoure les relacions interpersonals.

- Gestionem la diversitat de creences i manifestacions culturals de l'alumnat i les seves famílies.
- Plantegem el currículum de les diferents àrees i matèries des d'una perspectiva intercultural.
-

- Potenciem des de l'acció tutorial el reconeixement a la diferència i la diversitat cultural.
- Promovem la inclusió a l'aula de tot l'alumnat.
- Recollim l'educació intercultural en els documents del centre.
- Sensibilitzem el claustre sobre la importància de l'educació intercultural.
- Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar els seus fills en el valor de la interculturalitat.

Punts forts

- Avaluem les mesures destinades a fomentar l'educació intercultural i ho recollim en la memòria anual del centre.

Punts febles

- Formem el professorat per a l'adquisició de la competència intercultural.
- Recollim i difonem les bones pràctiques realitzades al voltant de l'Educació Intercultural.

Punts molt febles

- Coneixem i participem en xarxes de centres que promouen els valors de l'educació intercultural.
- Ens coordinem amb les entitats de l'entorn del centre per promoure l'educació intercultural.
- Participem en programes socioeducatius de l'entorn.

Educació per la pau

Punts molt forts

- Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures, estratègies i actuacions per educar en la pau i els drets humans.
- Establim propostes d'actuació específiques per fomentar l'educació per la pau i els drets humans entre l'alumnat.
- Estimulem el compromís personal de l'alumnat en els valors de l'educació per la pau.
- Formem la comunitat escolar en hàbits i estratègies que potenciïn la cultura de la pau i el coneixement dels drets humans.

- Incorporem continguts d'educació per la pau en el currículum de les diverses àrees.
- Promovem accions i estratègies per fomentar l'educació per la pau i la divulgació dels drets humans entre els membres de la comunitat escolar.
- Recollim en els documents de centre el valor de l'educació per la pau.

- Sensibilitzem el claustre sobre la importància de l'educació per a la pau i els drets humans en els processos educatius.
- Utilitzem estratègies i metodologies que afavoreixen els valors convivencials.

Punts forts

- Avaluem les mesures destinades a fomentar l'educació per la pau entre la comunitat escolar i ho recollim en la memòria anual del centre.

Punts febles

- Coneixem i participem en xarxes de centres que fomentin la cultura de la pau i el respecte als drets humans.
- Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies a través de l'acció tutorial en l'educació per la pau.
- Ens coordinem amb les entitats esportives, culturals i de lleure de l'entorn escolar per promoure l'educació per la pau.
- Recollim i difonem les bones pràctiques i els recursos utilitzats per promoure la cultura de la pau i els drets humans.
- Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar els seus fills en la pau i el respecte als drets humans.

Punts molt febles

- Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes per fomentar la cultura de la pau i el respecte als drets humans entre l'alumnat.

Estructura i gestió de recursos

Punts molt forts

- Compartim, entre els docents, estratègies d'organització.

- Disposem d'espais de comunicació a l'aula que afavoreixen al màxim una relació positiva.
- Establim processos de gestió del coneixement que afavoreixin la millora del funcionament del centre.
- Fem partícip l'alumnat en la gestió i funcionament de l'aula.
- Fomentem un lideratge positiu de l'alumnat en els processos d'aprenentatge.
- Fomentem un lideratge positiu del professorat.
- Organitzem els espais per afavorir un bon clima de centre.
- Organitzem l'aula en funció de l'alumnat.

- Sensibilitzem el claustre sobre la importància de l'estructura i la gestió dels recursos pel bon clima del centre.
- Treballem les rutines organitzatives i convencionals a l'aula.

Punts forts

- Apliquem criteris pedagògics en la confecció d'horaris que facilitin un bon clima de centre.
- Formem la comunitat escolar en organització i gestió de centre.
- Formem part d'alguna xarxa educativa amb l'entorn.

Punts febles

- Alineem els nostres objectius i actuacions amb els dels projectes comunitaris existents en l'entorn.
- Avaluem la repercussió en el clima de centre de l'organització i gestió de centre i ho recollim en la memòria anual del centre.
- Impliquem la família en el funcionament de l'aula.
- Impliquem les famílies en el funcionament i gestió del centre i en els projectes educatius comunitaris.
- Potenciem espais i mecanismes de coordinació dels recursos humans.
- Recollim i difonem les bones pràctiques realitzades al voltant de l'organització i gestió dels recursos.

Punts molt febles

- Preveiem espais reals i virtuals (TIC) per potenciar la participació entre els diferents sectors de la comunitat educativa i els agents educatius de l'entorn.
- Recollim en els documents del centre estratègies organitzatives que afavoreixin el clima de centre.
- Tenim un mapa de recursos de la zona educativa de l'entorn, difonem i orientem el seu ús.

Gestió i resolució positiva dels conflictes

Punts molt forts

- Analitzem els conflictes d'aula per tal de fomentar l'autoaprenentatge.
- Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, actuacions concretes perquè l'alumnat gestioni els seus conflictes de manera positiva.
- Detectem els conflictes que es donen a l'aula.
- Ens coordinem amb les administracions locals per detectar, analitzar i donar resposta als conflictes lleus que es donen a l'entorn dels centres educatius.
- Intervenim de forma ràpida i efectiva davant qualsevol conflicte.
-

- Sensibilitzem el claustre en la necessitat i el compromís, davant els conflictes lleus, d'implementar estratègies de gestió i resolució positiva dels conflictes.
- Treballem amb l'alumnat la prevenció dels conflictes a l'aula.

Punts forts

- Disposem d'estratègies concretes per implicar el professorat en la gestió i resolució de conflictes en l'àmbit de l'aula.
- Disposem de protocols, circuits i una estructura organitzativa que faciliten la gestió i resolució dels conflictes al centre.
- Formem la comunitat educativa en tècniques i destreses de gestió i resolució positiva de conflictes.
- Impliquem les famílies en la gestió i resolució dels conflictes lleus dels seus fills i filles.
- Recollim en les NOFC com gestionar i resoldre els conflictes de manera positiva.

Punts febles

- Avaluem el funcionament dels processos d'intervenció i resolució dels conflictes i ho recollim en la memòria anual del centre.
- Disposem d'estratègies concretes per implicar l'alumnat en la gestió i resolució de conflictes en l'àmbit de l'aula.
- Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en la gestió i resolució de conflictes en l'àmbit de l'aula.
- Ens coordinem amb altres centres per intercanviar experiències i pràctiques sobre la gestió i la resolució de conflictes lleus.
- Ens coordinem amb les entitats esportives, culturals i de lleure de l'entorn escolar per promoure l'aplicació d'estratègies de gestió i resolució positiva dels conflictes.

  Incorporem la gestió positiva dels conflictes en els documents del centre.

- Potenciem les xarxes de suport entre l'alumnat de l'aula per gestionar positivament els conflictes entre iguals.
- Recollim i divulguem les bones pràctiques en relació a la gestió positiva dels conflictes i la mediació.

Punts molt febles

- Disposem d'un servei de mediació escolar.
- Utilitzem la mediació per a la gestió positiva dels conflictes.

Educació socioemocional

Punts molt forts

- Impliquem les famílies en la valoració de la comunicació com a eina per a la millora de les relacions intrapersonals i interpersonals.
- Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures i estratègies per educar emocionalment l'alumnat.
- Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures i estratègies per potenciar la competència social en l'alumnat.
- Potenciem la competència comunicativa de l'alumnat.
- Treballem l'educació socioemocional des de les diferents matèries curriculars de manera transversal.
- Treballem la competència comunicativa des de les diferents matèries curriculars de manera transversal.
- Utilitzem metodologies que afavoreixen els valors convivencials i l'educació socioemocional.

Punts forts

- Avaluem les mesures destinades a fomentar l'educació socioemocional entre la comunitat escolar i ho recollim en la memòria anual del centre.
- Establim propostes d'actuació específiques per fomentar els valors de l'educació socioemocional entre l'alumnat.
- Sensibilitzem el claustre sobre la importància de l'educació socioemocional en els processos educatius.
- Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar socioemocionalment.

Punts febles

- Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en l'educació socioemocional.
- Ens coordinem amb les entitats esportives, culturals i de lleure de l'entorn escolar per promoure la millora de la competència social i de les relacions interpersonals.
- Formem la comunitat escolar en hàbits i estratègies que potenciïn l'educació sociemocional.
- Promovem accions i estratègies per fomentar l'educació socioemocional i la comunicació entre els membres de la comunitat escolar.
- Recollim en els documents de centre la necessitat de treballar els valors de l'educació socioemocional.
- Recollim i difonem les bones pràctiques realitzades al voltant de l'educació socioemocional.

Punts molt febles

- Coneixem i participem en xarxes de centres que treballin els programa d'educació emocional i competència social
- Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes per fomentar l'educació socioemocional entre l'alumnat.

Norma

Punts molt forts

- Donem responsabilitat a l'alumnat en el compliment de la norma.
- Eduquem en el sentit de la norma.
- Fem explícites aquelles normes tàcites de comportament entre l'alumnat que entorpeix el bon funcionament i el clima de convivència de l'aula (per exemple, l'encobriment d'actes no desitjables).
- Recollim en els documents del centre la concreció de les normes de convivència.
- Sensibilitzem el claustre sobre la importància del valor educatiu i participatiu de la norma.
- Tenim normes d'aula clares i concretes.

Punts forts

- Elaborar les normes d'aula amb l'alumnat.
- Ens coordinem amb els diferents agents de l'entorn per donar coherència a la normativa que incideix directament en els infants i joves.
- Ens coordinem amb les administracions locals per procurar que l'alumnat conegui les normes ciutadanes en aquells àmbits que l'afecten.

- Utilitzem estratègies i metodologies que afavoreixin la interiorització i acceptació de la norma.
- Valorem i revisem periòdicament les normes d'aula.

Punts febles

- Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en el compliment de les normes.
- Establim un protocol de difusió i aplicació de les normes de convivència en el centre i les conseqüències del seu incompliment.
- Formem la comunitat escolar en organització i gestió de centres en relació amb el clima escolar.
- Impliquem les famílies en l'elaboració, gestió i difusió de la norma.
- Preveiem espais de seguiment i valoració del funcionament de les normes.

Punts molt febles

- Avaluem les mesures destinades a fomentar el coneixement i el compliment de les normes i ho recollim en la memòria anual del centre.
- Ens coordinem amb altres centres de l'entorn per intercanviar experiències i pràctiques sobre l'elaboració i aplicació de la norma.
- Recollim i difonem les bones pràctiques realitzades al voltant de les normes de convivència.

Educar en el respecte

Punts molt forts

- Fomentem una actitud de respecte de l'alumnat envers el professorat i altres professionals del centre.
- Formem la comunitat escolar en hàbits i estratègies que potenciïn el valor del respecte.
- Planifiquem activitats amb l'alumnat que fomentin el respecte cap a un mateix.
- Planifiquem activitats tutorials que facilitin el respecte entre l'alumnat.
- Promovem accions de respecte cap als espais físics del centre i del seu entorn.
- Promovem accions i estratègies per afavorir el valor del respecte entre els membres de la comunitat escolar.
- Promovem accions i estratègies per afavorir el valor del respecte entre i cap a l'alumnat.
- Promovem accions i estratègies per potenciar el respecte de l'alumnat cap al professorat.

- Promovem accions que potenciïn el coneixement i el respecte envers l'entorn.
- Recollim el valor del respecte en els documents del centre.
- Sensibilitzem el claustre sobre el valor del respecte com a principi bàsic per tal de garantir un bon clima de convivència en els centres educatius.
- Treballem el respecte entre l'alumnat des de les diferents matèries curriculars de manera transversal.
- Utilitzem estratègies i metodologies que afavoreixen el respecte entre l'alumnat.
- Vetllem perquè l'alumnat tingui cura del material i les instal·lacions.

Punts forts

- Avaluem les mesures i actuacions realitzades en el centre per promoure el respecte i ho recollim en la memòria anual.
- Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar els seus fills en el respecte.

Punts febles

- Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en l'educació en el respecte.
- Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes per fomentar el respecte i el compromís cívic en el nostre alumnat.
- Recollim i difonem les bones pràctiques i els recursos utilitzats per promoure el respecte en la comunitat escolar.

Punts molt febles

- Ens coordinem amb les entitats de l'entorn per promoure el respecte.
- Participem en xarxes de centres que promouen el valor del respecte.

Participació

Punts molt forts

- Estimulem la participació de l'alumnat en el seu propi procés educatiu com, per exemple, en el seguiment i en l'avaluació de les activitats a l'aula.
- Sensibilitzem el claustre sobre la importància de la participació i implicació de la comunitat escolar en els processos educatius.
- Utilitzem metodologies que fomentin la participació de l'alumnat.

Punts forts

- Ens coordinem amb l'administració local per promoure la participació de tots els membres de la comunitat escolar en projectes comunitaris.
- Ens coordinem amb les entitats de l'entorn del centre per promoure la participació de tots els membres de la comunitat escolar.
- Preveiem un calendari i espais físics i virtuals per tal de facilitar les reunions de les associacions del centre i els diversos òrgans de participació de la comunitat escolar.
- Tenim en compte els recursos de l'entorn en la tasca educativa. Avaluem el funcionament de la participació i ho recollim en la memòria anual del centre.
- Disposem d'estratègies concretes d'aula per facilitar la participació de les famílies.
- Disposem d'estratègies concretes per facilitar la participació de l'alumnat en la gestió i organització de l'aula.
- Establim propostes d'actuació específiques per fomentar la participació de l'alumnat en el centre.
- Establim propostes d'actuació específiques per fomentar la participació del professorat, PAS i professionals d'atenció educativa en el centre.
-

- Formem la comunitat escolar en temes de participació dins del Pla de Formació de centre.
- Impliquem les famílies en els projectes educatius i les actuacions de l'entorn.
- Potenciem la corresponsabilitat i la participació de tots els membres de la comunitat escolar.
- Promovem les xarxes de centre.
- Recollim i difonem les bones pràctiques en participació realitzades en el centre.

Punts molt febles

- Recollim en els documents de centre els canals i les formes de participació de la comunitat escolar.

Educar en la gestió positiva dels conflictes

Punts molt forts

- Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, actuacions concretes per afavorir que els alumnes desenvolupin les competències per conviure i l'educació en la

gestió positiva dels conflictes.
- Sensibilitzem el claustre en la necessitat d'educar en la gestió positiva dels conflictes.
- Implementem els protocols d'àmbit convivencial elaborats pel Departament d'Educació.

Punts forts

- Desenvolupem en el currículum de les diverses àrees continguts per educar en la gestió positiva dels conflictes.
- Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes per fomentar l'educació en la gestió positiva dels conflictes i la cultura de la mediació.
- Estimulem el compromís de l'alumnat amb l'educació en la gestió positiva dels conflictes per fomentar la prevenció a l'aula.
- Formem la comunitat educativa en tècniques i destreses de gestió positiva de conflictes.
- Impulsem des de totes les àrees la gestió dels conflictes d'aula mitjançant estratègies de gestió positiva.
- Utilitzem estratègies i metodologies d'aula que afavoreixen l'educació en la gestió positiva del conflicte.

Punts febles

- Recollim i divulguem les bones pràctiques en relació a la gestió positiva dels conflictes i la mediació.
- Disposem d'activitats i projectes de centre que promouen l'educació en la gestió positiva dels conflictes.
- Ens coordinem amb altres centres per intercanviar experiències i pràctiques sobre l'educació en la gestió i la resolució de conflictes lleus.
- Impliquem les famílies en l'educació en la gestió positiva dels conflictes dels seus fills i filles.

Punts molt febles

- Avaluem el funcionament dels processos d'educar en la gestió positiva dels conflictes i del servei de mediació i ho recollim en la memòria anual del centre.
- Disposem d'alumnat format en el programa de mediació escolar en el grup-classe.
- Disposem d'estratègies concretes per a implicar les famílies en l'educació en la gestió positiva dels conflictes en l'àmbit de l'aula.
- Disposem d'un projecte de mediació que orienta i organitza les actuacions corresponents per a tots els membres del centre.

- Ens coordinem amb les entitats culturals, esportives i de lleure per fomentar l'educació en la gestió positiva dels conflictes.
- Fem participar la xarxa de suport entre iguals en l'educació de la gestió positiva dels conflictes.
- Incorporem l'educació en la gestió positiva dels conflictes i la cultura de mediació al Projecte educatiu i a la resta de documents del centre.
- Participem en les trobades de convivència i mediació del territori per fomentar el treball en xarxa.
- Potenciem les xarxes de suport entre l'alumnat per educar la gestió positiva dels conflictes entre iguals.
- Tenim en compte els recursos del territori per educar en la gestió positiva dels conflictes.

Educar en l'esforç i la responsabilitat

Punts molt forts

- Desenvolupem en el currículum de les diverses àrees continguts per treballar l'esforç i la responsabilitat.
- Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures, estratègies i actuacions per educar l'alumnat en l'esforç i la responsabilitat.
- Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en l'educació en l'esforç i la responsabilitat.
-

- Sensibilitzem el claustre sobre la importància de l'educació en els valors de l'esforç i la responsabilitat i la implicació de la comunitat escolar en els processos educatius.
- Utilitzem estratègies i metodologies que afavoreixin l'assumpció del valor de l'esforç i la responsabilitat de l'alumnat.

Punts forts

- Establim propostes d'actuació específiques per fomentar el valor de l'esforç, la responsabilitat i el compromís cívic.
- Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar els seus fills en els valors de l'esforç i la responsabilitat.

Punts febles

- Avaluem les mesures destinades a fomentar els valors entre la comunitat escolar i ho recollim en la memòria anual del centre.
- Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions

concretes de foment de l'educació en valors i el compromís cívic en el nostre alumnat.
- ens coordinem amb les entitats de l'entorn del centre per promoure l'esforç, la responsabilitat i el compromís cívic.
- Formem la comunitat escolar en hàbits i estratègies que potenciïn l'esforç i la responsabilitat.
- Recollim en els documents del centre el foment de l'esforç i la responsabilitat per aconseguir els objectius educatius.
- Recollim i difonem les bones pràctiques realitzades al voltant del valor de l'esforç i la responsabilitat.

Punts molt febles

- Participem en xarxes de centres que promouen els valors de l'esforç i la responsabilitat, i el compromís cívic.

Inclusió

Punts molt forts

- Avaluem les mesures destinades a fomentar l'educació inclusiva entre la comunitat escolar i ho recollim en la memòria anual del centre.
- Desenvolupem un currículum inclusiu, avaluem les mesures destinades a fomentar l'educació inclusiva entre la comunitat escolar i ho recollim en la memòria anual del centre..
-

- Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures, estratègies i actuacions per educar l'alumnat en el respecte a la diversitat i la inclusió.
- Disposem d'una estructura organitzativa en el centre que afavoreix l'educació inclusiva i l'atenció a la diversitat.
- Disposem de materials i recursos que facilitin l'atenció a la diversitat. Ens coordinem amb institucions i entitats de l'entorn per promoure una educació inclusiva.
- Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes de foment de l'educació inclusiva.
- Formem la comunitat escolar en hàbits i estratègies que potenciïn l'educació inclusiva.
- Recollim en els documents del centre els valors de l'escola inclusiva i les estratègies que facilitin la seva consecució.
- Sensibilitzem el claustre sobre la necessitat de treballar per una escola inclusiva que doni resposta a la diversitat de tot l'alumnat.
- Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar els seus fills i filles en la inclusió i el respecte a la diversitat.

- Utilitzem estratègies i metodologies que afavoreixen l'educació inclusiva i l'atenció a la diversitat.
- Valorem i integrem tots els membres de la comunitat.
- Implementem l'ús dels protocols d'àmbit convivencial elaborats pel Departament d'Educació a fi d'evitar qualsevol tipus de discriminació.

Punts forts

- Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en risc d'exclusió en el procés escolar i educatiu dels seus fills.
- Recollim i difonem les bones pràctiques realitzades al voltant de l'educació inclusiva.

Punts febles

- Participem en xarxes de centres que treballen l'educació inclusiva i l'atenció a la diversitat.

3. OBJECTIUS

Objectiu general	Objectiu específic
1. Assegurar i garantir la participació, la implicació i el compromís de tota la comunitat escolar.	1.1 Sensibilitzar la comunitat escolar de la necessitat d'elaborar un Projecte de convivència amb la implicació i el compromís de tots els agents educatius. 1.2 Elaborar una diagnosi participativa sobre la situació de la convivència en el centre. 1.3 Crear els espais necessaris per afavorir la participació dels diferents sectors de la comunitat en l'elaboració del projecte. 1.4 Constituir i dinamitzar la comissió de convivència.
2. Ajudar cada alumne a relacionar-se amb si mateix, amb els altres i amb el món.	2.2 Potenciar les habilitats i competències necessàries per a la gestió positiva dels conflictes. 2.3 Educar infants i joves en el desenvolupament d'uns valors instrumentals (respecte, esforç, responsabilitat, etc.) que els permetin formar-se com a futurs ciutadans responsables i compromesos. 2.5 Educar en el valor de la norma i potenciar la participació de l'alumnat en la seva elaboració.
3. Potenciar l'equitat i el respecte a la diversitat de l'alumnat en un marc de valors compartits.	3.4 Potenciar l'educació intercultural. 3.5 Prevenir l'absentisme i facilitar la reincorporació de l'alumnat absentista
4. Fomentar la mediació escolar i la cultura del diàleg com a eina bàsica en la gestió del conflicte.	4.1 Sensibilitzar la comunitat escolar en la importància del valor del diàleg i la gestió positiva dels conflictes.

5. Fomentar una cultura de la pau i la no-violència, juntament amb els valors que fan possible preservar i enriquir la vida de totes les persones.	5.1 Participar en iniciatives i projectes compromesos en la cultura per a la pau. 5.3 Elaborar una estructura organitzativa i una gestió de recursos que afavoreixin la convivència i el clima escolar. 5.4 Potenciar la participació de tots els sectors de la comunitat escolar com a element bàsic per garantir la convivència i el clima escolar. 5.5 Afavorir els canals de comunicació del centre educatiu com a elements facilitadors de la convivència i el clima escolar.

4- ACTUACIONS PREVISTES

4.1.- Valors i actituds

Temes:

- Coeducació
- Educació intercultural
- Educació per la pau
- Educació socioemocional
- Educar en el respecte
- Educar en la gestió positiva dels conflictes
- Educar en l'esforç i la responsabilitat
- Inclusió

Coeducació	
Actuacions	
Centre	Garantir que la informació del traspàs primària-secundària rec les actuacions en situacions de conductes d'odi i discriminació amb l'alumnat. Recurs I2 Seguir els protocols establerts pel Departament d'Ensenyament per fer arribar les bones pràctiques que el centre realitza i que se'n faci difusió. Recurs I1
Entorn	Col·laborar amb les entitats de l'entorn per promoure accions que afavoreixin la igualtat de gènere. Recurs D1 Col·laborar en l'elaboració i desenvolupament de projectes que fomentin la igualtat d'oportunitats, el respecte a la diferència i la prevenció de la violència masclista i per motius d'orientació afectivosexual, identitat de gènere i expressió de gènere. Recurs B1

Educació intercultural	
Actuacions	
Centre	Aportar les experiències, en l'àmbit de l'educació intercultural, que es duen a terme en el centre als seminaris de traspàs primària-secundària, reunions amb altres centres de l'entorn, espais virtuals d'intercanvi, etc. Recurs F2 Reflexionar i compartir, a nivell col.lectiu, sobre les habilitats cognitives pel que fa a la consciència intercultural, a la comprensió de la pròpia cultura i al pluralisme cultural. Recurs E2 Reflexionar i compartir, a nivell col.lectiu,sobre les mesures pedagògiques per treballar l'educació intercultural tant a nivell curricular com de metodologia i organització d'aula. Recurs E4 Utilitzar canals de comunicació per compartir amb la comunitat escolar les experiències que es duen a terme en el centre. Recurs F3
Entorn	Organitzar sortides per conèixer la realitat del territori a partir de la coneixenca d'entitats i institucions de grups socioculturals diversos. Recurs C6 Promoure i acompanyar la participació de tots els alumnes en les diferents entitats de l'entorn de tipus cultural, esportiu, de lleure, voluntariat, etc. Recurs C3 Treballar amb grups socials o culturals diversos per fomentar vincles, trencar estereotips i prejudicis, i afavorir la cohesió social. Recurs C7

Educació per la pau	
Actuacions	
Centre	Seguir les instruccions establertes pel Departament d'Educació per es bones pràctiques que el centre realitza i que se'n faci difusió. Recurs F2
Entorn	Col•laborar amb les entitats de l'entorn per promoure accions de servei comunitari. Recurs D3 Col•laborar en l'elaboració i desenvolupament de projectes solidaris i cooperatius amb altres centres de l'entorn. Recurs B2

Educació socioemocional	
Actuacions	
Centre	Seguir les instruccions establertes pel Departament d'Educació per fer arribar les bones pràctiques que el centre realitza i que se'n faci difusió. Recurs G1 Aportar les experiències que es duen a terme en el centre als seminaris de traspàs primària-secundària, reunions amb altres centres de l'entorn. Recurs G2 Establir en el Pla d'acció tutorial mesures, estratègies i actuacions per al desenvolupament de l'educació socioemocional en el centre. Recurs B7 Establir i difondre en el claustre pautes de comunicació (tant verbal com no verbal) per afavorir una relació basada en la confianca, el respecte i el reconeixement mutu. Recurs C1

	Incloure en el Pla de formació de centre actuacions formatives relacionades amb l'educació socioemocional. Recurs F1 Incloure en la carta de compromís educatiu els objectius i compromisos per a la creació i el manteniment d'un entorn de convivència i respecte en el centre. Recurs B4 Incorporar els valors de l'educació socioemocional en el Projecte educatiu. Recurs B1 Potenciar espais de relació informal entre tots els membres de la comunitat educativa (actes de final de trimestre, festes de final de curs, sopars de promoció, celebracions, etc.). Recurs C3 Tenir en compte en el Pla d'acollida els aspectes emocionals de l'alumnat. Recurs B5 Tenir en compte en el Pla d'acollida els aspectes socials de l'alumnat. Recurs B6 Utilitzar canals de comunicació per afavorir la relació entre els membres de la comunitat escolar i el sentiment de pertinença al centre. Recurs C4
Aula	Augmentar les expectatives acadèmiques de les famílies sobre els seus fills. Recurs F3 Recollir en els continguts específics addicionals de la carta de compromís educatiu les mesures necessàries i els compromisos entre família i tutor del centre per promoure la competència social. Recurs F4
Entorn	Convidar agents educatius de l'entorn a participar en les activitats formatives del centre. Recurs E5

	Coordinar-se amb les biblioteques municipals per potenciar les capacitats comunicatives (gust per la lectura, etc.) i el respecte per la diversitat lingüística (per exemple, l'activitat "conta contes"). Recurs E3 Promoure i valorar la participació i implicació de l'alumnat en les diferents entitats locals, culturals, esportives i cíviques. Recurs E1
Educar en el respecte	
Actuacions	
Centre	Seguir les instrucions establertes pel Departament d'Educació per fer arribar les bones pràctiques que el centre realitza i que se'n faci difusió. Recurs H1 Aportar les experiències realitzades en el centre al voltant del respecte, especialment al professorat, als centres de la xarxa (seminaris de traspàs primària-secundària, reunions amb altres centres de l'entorn, espais virtuals, etc.). Recurs H2
Aula	Establir les mesures necessàries i els compromisos entre família i tutor del centre en els continguts específics addicionals de la carta de compromís educatiu per estimular l'educació en el respecte. Recurs H2 Utilitzar els recursos i orientacions que ofereix el web Família i Escola. Junts x l'Educació referents a l'educació en valors dels fills, i orientar-ne l'ús. Recurs H1
Entorn	Col•laborar amb les entitats de l'entorn per promoure accions de servei comunitari. Recurs D2

	Col•laborar en l'elaboració i desenvolupament de projectes solidaris i cooperatius amb altres centres de l'entorn. Recurs B1 Desenvolupar actuacions que propiciïn el respecte i el bon ús dels espais públics al voltant dels centres escolars (campanyes locals de recollida de deixalles, manteniment de jardins, apadrinament d'escultures, etc.). Recurs C4 Obrir els centres a les entitats de l'entorn perquè donin a conèixer a l'alumnat i les famílies les seves propostes d'acció educativa. Recurs D1

Educar en la gestió positiva dels conflictes

Actuacions	
Centre	Seguir les instruccions establertes pel Departament d'Educació per fer arribar les bones pràctiques que el centre realitza i que se'n faci difusió. Recurs H2 Aportar les experiències que es duen a terme en el centre als seminaris de traspàs primària-secundària, reunions amb altres centres de l'entorn, espais virtuals d'intercanvi o pràctica compartida (xtec.cat), etc. Recurs H3 Aprofitar la celebració de dates reconegudes internacionalment per impulsar l'educació en la gestió positiva dels conflictes i la millora del clima de convivència (DENIP, dia de la prevenció de la violència contra les dones, dia dels drets humans, etc). Recurs D2 Difondre la cultura de mediació mitjancant, tríptics, murals, vídeos, la celebració del dia de la mediació, etc. Recurs E3 Elaborar un projecte de mediació de centre. Recurs E1

	Impulsar projectes que fomentin les relacions d'ajuda i aprenentatge entre iguals (tutoria entre iguals, aprenentatge entre iguals, apadrinament, etc.). Recurs F2 Incloure activitats relacionades amb l'educació en la gestió positiva del conflicte i la cultura de mediació en el pla d'acció tutorial. Recurs B3 Potenciar el treball cooperatiu i el treball per projectes en tots els àmbits del centre educatiu per afavorir les relacions assertives. Recurs D1 Recollir en el PEC de centre l'educació en la gestió positiva de conflicte i la cultura de mediació. Recurs B1 Utilitzar canals de comunicació per compartir amb la comunitat escolar les experiències que es duen a terme en el centre: murals a les aules, la revista o el bloc del centre, o bé mitjancant la celebració de Jornades de Convivència. Recurs H4
Aula	Animar l'alumnat a formar part de l'equip de mediació. Recurs E2 Establir les mesures necessàries i els compromisos entre família i tutor del centre en els continguts específics addicionals de la carta de compromís educatiu per estimular la implicació de les famílies en l'educació en la gestió positiva dels conflictes. Recurs G2 Formar l'alumnat en mediació escolar. Recurs E1
Entorn	Conèixer els recursos del territori en relació a l'educació en la gestió positiva dels conflictes. Recurs E1

	Convidar les famílies a participar en les activitats formatives del centre sobre educar en la gestió positiva dels conflictes. Recurs A1 Utilitzar la carta de compromís educatiu per promoure la corresponsabilitat de les famílies en l'educació en la gestió i resolució positiva dels conflictes dels seus fills i filles. Recurs A4
Educar en l'esforç i la responsabilitat	
	Actuacions
Centre	Seguir les instruccions establertes pel Departament d'Educació per fer arribar les bones pràctiques que el centre realitza i que se'n faci difusió. Recurs E1 Aportar les experiències que es duen a terme en el centre als seminaris de traspàs primària-secundària, reunions amb altres centres de l'entorn, etc. Recurs E2 Dissenyar en el Pla d'acció tutorial activitats que fomentin els valors de l'esforc i la responsabilitat entre l'alumnat, i el compromís tant individual com col•lectiu. Recurs B6 Incidir en els deures o responsabilitats per garantir els drets de tothom recollits en les NOFC. Recurs B5 Incloure en el Pla de formació del professorat actuacions formatives sobre l'educació en valors. Recurs D1 Incloure en la carta de compromís educatiu la necessitat d'educar els fills en l'esforc i la responsabilitat. Recurs B4 Incorporar els valors de l'esforc i la responsabilitat en el Projecte educatiu com a elements bàsics per a l'èxit educatiu. Recurs B1 Utilitzar canals de comunicació per compartir amb la comunitat escolar les experiències que es duen a terme en el centre. Recurs E3

Aula	Actuar com a models o referents positius de comportament i treball per fomentar l'esforc i la responsabilitat entre l'alumnat. Recurs C2 Ajudar l'alumnat a marcar-se objectius d'aprenentatge i planificar l'acció per aconseguir-los (priorització de feines i deures, planificació de les tasques escolars, previsions d'avaluació, etc.). Recurs A7 Ajudar l'alumnat a reflexionar abans de realitzar una acció i a valorar les conseqüències que se'n poden desprendre i fer-se'n responsable. Recurs A6 Ajudar l'alumnat a tolerar la frustració quan no assoleixen les seves fites o s'equivoquen i entendre que el fracàs també forma part de l'aprenentatge. Recurs C3 Educar en l'ús responsable de les tecnologies de la informació seguint les orientacions del Pla TAC (Internet Segura). Recurs B3 Establir càrrecs a l'aula com una oportunitat per exercir el valor de la responsabilitat entre l'alumnat (delegat/da, material, llista, neteja, etc.). Recurs A3 Fomentar la constància i l'esforc en la realització de les feines i l'adquisició dels objectius del propi aprenentatge. Recurs A8 Fomentar la tutoria entre iguals per educar en valors i compromís. Recurs A4 Orientar l'alumnat en el coneixement de les pròpies capacitats i límits. Recurs A5 Potenciar la figura dels delegats i delegades com una oportunitat per exercir el valor de la responsabilitat. Recurs A1
Entorn	Col·laborar amb les entitats de l'entorn per promoure accions de servei comunitari. Recurs D2

	Col·laborar en l'elaboració i desenvolupament de projectes solidaris i compromís cívic amb altres centres de l'entorn. Recurs B1 Obrir els centres a les entitats de l'entorn perquè donin a conèixer a l'alumnat i les famílies les seves propostes d'acció educativa. Recurs D1
Inclusió	
	Actuacions
Centre	Adequar a les necessitats i context del centre els protocols marc per a la millora de la convivència elaborats pel Departament d'Educació. Recurs C1 Fer servir el protocol de prevenció, detecció i intervenció davant conductes d'odi i discriminació en cas de detectar situacions de conflicte que impliquin discriminació per la condició social o personal dels afectats. Recurs C3 Aportar les experiències que es duen a terme en el centre als seminaris de traspàs primària-secundària, reunions amb altres centres de l'entorn, espais virtuals d'intercanvi o pràctica compartida (xtec.cat), etc. Recurs H2 Compartir un mateix concepte d'inclusió, valorar la realitat del centre i diagnosticar necessitats. Recurs A2 Concretar en la Programació general anual de centre les accions previstes per fomentar una educació inclusiva. Recurs B2 Difondre a tots els membres de la comunitat educativa els indicadors recollits en els diferents protocols convivencials a fi de detectar les relacions abusives. Recurs C4 Dissenyar en el Pla d'acció tutorial activitats que fomentin el coneixement i el respecte per la diversitat de l'alumnat. Recurs B6 Incloure en el Pla d'acollida actuacions per promoure la integració escolar i social de l'alumnat i les seves famílies. Recurs B3

	Incloure en la memòria anual la valoració de les actuacions realitzades per promoure l'educació inclusiva, elaborant, si escau, propostes de millora. Recurs I2 Incloure en les NOFC normes clares que garanteixin el respecte a tothom independentment de la seva condició, capacitat o característiques. Recurs B4 Incorporar els valors de l'escola inclusiva en el Projecte educatiu de centre. Recurs B1 Programar actuacions específiques de sensibilització (claustres, reunions informatives, comissions mixtes, etc.) per implicar la comunitat escolar en una escola inclusiva. Recurs A1 Recollir en la Carta de compromís educatiu aspectes que afavoreixin un clima acollidor i inclusiu. Recurs B5 Tenir en compte les orientacions i recursos sobre absentisme en els àmbits de centre que aporta aquesta aplicació informàtica. Recurs D1
Aula	Detectar les necessitats específiques dels alumnes (físiques, cognitives, afectives i relacionals, i socials). Recurs C1 Establir les mesures necessàries i els compromisos entre família i tutor del centre en els continguts específics addicionals de la carta de compromís educatiu per garantir l'èxit educatiu dels seus fills. Recurs D2 Fer servir materials específics per atendre la diversitat de l'alumnat. Recurs C4 Fer ús de mètodes d'aprenentatge cooperatiu (treball d'investigació, ensenyament recíproc, aprenentatge entre iguals, projectes compartits, etc.). Recurs C3 Incloure, en el marc de l'acció tutorial, actuacions de cohesió de grup. Recurs A1

	Incorporar la perspectiva intercultural a les accions educatives i a les àrees del currículum. Recurs B4 Intervenir de manera ràpida i amb fermesa per erradicar actituds i expressions discriminatòries o qualsevol acte de violència. Recurs A3 Potenciar els espais de tutoria per establir diàlegs sobre el respecte a la diferència i a la diversitat. Recurs A2 Potenciar la tutoria individualitzada i la tutoria entre iguals. Recurs A6 Reorganitzar periòdicament els grups i/o llocs de treball dins l'aula per fomentar la relació entre l'alumnat. Recurs A5 Revisar les relacions que es donen dins l'aula, mitjancant sociogrames, per ajudar que siguin igualitàries i no discriminatòries. Recurs A4 Utilitzar diversos mètodes d'ensenyament i aprenentatge. Recurs C2
Entorn	Coordinar els recursos i les tasques educatives amb els serveis de suport a l'alumnat que temporalment necessita una escolarització no ordinària (aules hospitalàries, atenció domiciliària, etc.). Recurs D4

4.2.- Resolució de conflictes

Temes:

- Absentisme
- Conflictes greus
- Gestió i resolució positiva dels conflictes

Absentisme

	Actuacions
Centre	Seguir les instruccions establertes pel Departament d'Educació per fer arribar les bones pràctiques que el centre realitza i que se'n faci difusió. Recurs H1

	Coordinar amb l'equip docent la intervenció d'especialistes a l'aula (orientadors, EAP, vetlladors, etc.). Recurs E4 Coordinar-se amb el treballador social o tècnic d'integració social en la presa de mesures enfront l'absentisme. Recurs E6 Difondre entre la comunitat escolar el protocol de prevenció, detecció i intervenció sobre absentisme. Recurs F2 Establir, d'acord amb el protocol d'absentisme, funcions ben definides per als diferents professionals. Recurs E7 Incloure en la memòria anual la valoració de les actuacions realitzades per a la gestió dels casos d'absentisme, elaborant, si escau, propostes de millora. Recurs I2 Incloure en les reunions d'equip docent l'anàlisi de l'absentisme, les possibles causes i les propostes de millora. Recurs E3 Promoure, com a mesures correctores a les faltes injustificades d'assistència a classe i de puntualitat, pràctiques restauratives en benefici de la comunitat. Recurs E8
Aula	Donar a conèixer a l'alumnat les Normes d'organització i funcionament de centre (NOFC) i les conseqüències previstes pel seu incompliment. Recurs A2 Establir les mesures necessàries i els compromisos entre família i tutor del centre en els continguts específics addicionals de la carta de compromís educatiu per estimular la millora de l'assistència de l'alumnat en el centre. Recurs F1 Fer un seguiment i acompanyament molt acurat de l'alumnat amb risc mitjancant la tutoria individualitzada en els períodes de canvi d'etapa. Recurs B2

	Treballar les orientacions i recursos dels temes del Projecte de convivència que afavoreixin un clima de centre acollidor i inclusiu (Inclusió, Acollida, etc.). Recurs A1
Entorn	Dur a terme un seguiment i una orientació molt pautada dels casos de risc d'absentisme en la transició entre les diferents etapes educatives (primària-secundària, secundària-ensenyaments postobligatoris o programes de formació i inserció). Recurs B2
Conflictes greus	
	Actuacions
Centre	Implementar els protocols per a la millora de la convivència elaborats pel Departament d'Educació. Recurs E2 Analitzar el nombre i la tipologia de conflictes que es donen en l'àmbit escolar per dissenyar estratègies de prevenció, detecció i intervenció. Recurs F2 Difondre les NOFC entre tots els membres de la comunitat escolar. Recurs C4 Establir, en la carta de compromís educatiu, els compromisos entre família i escola en matèria de convivència. Recurs B2 Garantir que les mesures correctores i sancionadores incloguin accions educatives. Recurs F4 Implicar l'alumnat en la detecció de possibles conflictes. Recurs D2 Mantenir informat l'equip docent del seguiment i la resolució dels casos de conflictes greus. Recurs F1

	Recollir sistemàticament els conflictes greus que es produeixen en l'àmbit escolar i els elements personals, causals i contextuals que en permetran l'anàlisi posterior. Recurs D5
Aula	Implicar en la resolució de conflictes greus l'alumnat afectat (fitxes de reflexió, proposta de pràctiques reparadores i restauratives un cop aplicada la mesura correctora o sanció). Recurs E2 Fomentar la xarxa de suport entre iguals (tutoria entre iguals, alumnat mediador, etc.) com a element facilitador en la intervenció en casos de conflictes greus. Recurs E1 Utilitzar diverses estratègies (assemblea de classe, 'role-playing', cercles restauratius, etc.) en la resolució dels conflictes greus esdevinguts a l'aula. Recurs E3
Entorn	Donar a conèixer a les famílies les Normes d'organització i funcionament de centre (NOFC) i les conseqüències previstes pel seu incompliment. Recurs A1 Informar adequadament les famílies dels seus drets i deures en cas d'incoar un expedient disciplinari al seu fill. Recurs A3 Informar amb rapidesa les famílies d'alumnes implicats en algun conflicte greu per tal de fer-les copartíceps de l'aplicació de possibles mesures provisionals. Recurs A2
Gestió i resolució positiva dels conflictes	
	Actuacions
Centre	Aportar les experiències que es duen a terme en el centre als seminaris de traspàs primària-secundària, reunions amb altres centres de l'entorn, espais virtuals d'intercanvi o pràctica compartida (xtec.cat), etc. Recurs G3 Derivar cap al servei de mediació conflictes entre iguals per a la seva intervenció. Recurs E4

Determinar el grau d'impacte en la millora del clima de convivència del centre de l'aplicació d'estratègies d'intervenció i resolució positiva del conflicte en la intervenció davant conflictes lleus. Recurs H2

Dotar el servei de mediació de recursos (coordinació, espai, temps, etc.). Recurs E6

Establir el procés de mediació, sempre que es pugui, com a estratègia de gestió de conflictes i com a mesura reparadora o reconciliadora, un cop aplicada una mesura correctora o una sanció. Recurs E3

Fer difusió del servei de mediació. Recurs E2

Garantir espais de trobada de l'alumnat mediador per fer el seguiment i la valoració del funcionament del servei de mediació. Recurs E5

Impulsar l'intercanvi d'experiències en relació a la gestió i resolució positiva dels conflictes entre els diferents equips docents. Recurs G2

Incloure en la memòria anual la valoració de les actuacions realitzades en la resposta als conflictes lleus i elaborar, si s'escau, propostes de millora. Recurs H3

Organitzar el servei de mediació. Recurs E1

Recollir el grau de satisfacció dels diferents agents de la comunitat escolar sobre l'aplicació de mesures d'intervenció i resolució dels conflictes per intervenir davant dels conflictes lleus. Recurs H1

Recollir en els documents de centre (PEC, PAT, PGA...) les estratègies de gestió positiva del conflicte que s'aplicaran davant les irregularitats o faltes comeses per l'alumnat que afectin la convivència. Recurs B1

Aula	Ajudar l'alumnat a reflexionar després de realitzar una acció,a fer-se'n responsable i a assumir les conseqüències que se'n poden derivar. Recurs E4 Aprofitar les xarxes de suport entre iguals per a la gestió i la resolució de conflictes entre iguals. Recurs G1 Crear un espai de reflexió compartida docent - alumne per tractar les situacions conflictives que es donen a l'aula. Recurs E2 Derivem conflictes d'aula al servei de mediació per a la seva gestió. Recurs H2 Fer signar a l'alumnat (a partir del primer curs de l'educació secundària obligatòria o si es veu oportú, cicle superior d'educació primària), en els continguts específics addicionals de la carta de compromís educatiu, els compromisos que ha d'adquirir per a la gestió i resolució dels seus propis conflictes. Recurs E5 Reflexionar sobre com afecta l'actitud individual en el clima de convivència d'aula i assumir compromisos de millora. Recurs E3 Utilitzar els canals de comunicació que ofereix la tutoria individual. Recurs E1
Entorn	Intercanviar experiències i estratègies al voltant de la gestió i el tractament dels conflictes lleus. Recurs B1

4.3.- Organització de centre

Temes:

- Acollida
- Comunicació
- Estructura i gestió de recursos
- Norma
- Participa

Acollida	
	Actuacions
Centre	Aportar les experiències que es duen a terme en el centre als seminaris de traspàs primària-secundària, reunions amb altres centres de l'entorn, espais virtuals d'intercanvi o pràctica compartida (xtec.cat), etc. Recurs J2 Planificar en el pla de formació de centre la sensibilització i la formació de tota la comunitat escolar per afavorir l'acollida i la integració. Recurs I1 Proporcionar a la comunitat escolar (especialment al personal d'atenció i serveis) pautes i estratègies d'atenció a les persones que arriben al centre. Recurs I2 Seguir les instrucions establertes pel Departament d'Ensenyament per fer arribar les bones pràctiques que el centre realitza i que se'n faci difusió. Recurs J1 Utilitzar canals de comunicació per compartir amb la comunitat escolar les experiències que es duen a terme en el centre. Recurs J3
Aula	

	Establir un company guia dels nous alumnes per facilitar la seva acollida. Recurs G1 Realitzar reunions de traspàs d'informació i d'anàlisi del grup-classe per a l'acompanyament dels professionals que intervindran per primer cop a l'aula. Recurs G2
Entorn	Divulgar en els mitjans de comunicació, actuacions que fomenten la integració de la nova ciutadania. Recurs C1
Comunicació	
	Actuacions
Centre	Incloure en la memòria anual la valoració de les actuacions realitzades per millorar els sistemes d'informació i comunicació del centre, elaborant, si escau, propostes de millora. Recurs H2 Seguir les instruccions establertes pel Departament d'Ensenyament per fer arribar les bones pràctiques que el centre realitza i que se'n faci difusió. Recurs G1
Aula	Fomentar la tutoria entre iguals per facilitar la comunicació amb alumnat nouvingut o amb altres necessitats. Recurs F1
Estructura i gestió de recursos	
	Actuacions
Centre	Aportar les experiències que es duen a terme en el centre als seminaris de traspàs primària-secundària, reunions amb altres centres de l'entorn, espais virtuals d'intercanvi o pràctica compartida (xtec.cat), etc. Recurs H2

	Concretar en les Normes d'Organització i Funcionament del Centre (NOFC) estratègies d'estructura i gestió de recursos que afavoreixin la convivència, com la constitució d'una comissió de convivència que col.labori en la planificació, l'aplicació i el seguiment del Projecte de convivència en el centre. Recurs B4 Fer de la comissió de convivència un òrgan de diagnosi i anàlisi del clima del centre que proposa intervencions i fa la valoració de les actuacions dutes a terme. Recurs F1 Fomentar el treball cooperatiu entre els membres de la comunitat escolar (comissions mixtes: comissió pedagògica, comissió econòmica, comissió d'activitats extraescolars, etc.). Recurs F2 Incorporar els criteris organitzatius en el Projecte educatiu com a element bàsic per a la convivència. Recurs B1 Potenciar la figura del tutor i de l'equip docent com a elements clau en el procés de formació de l'alumnat. Recurs F3 Recollim en el Projecte de direcció estratègies d'estructura de centre i gestió de recursos que facilitin un bon clima de centre. Recurs B2 Recollir el grau de satisfacció dels diferents agents de la comunitat escolar sobre l'organització i gestió de recursos i el seu impacte en el clima del centre. Recurs I1
Aula	Arribar a acords amb les famílies sobre les actituds necessàries per a una bona dinàmica d'aula. Recurs H1 Recollir en els continguts específics addicionals de la carta de compromís educatiu les mesures necessàries i els compromisos entre família i tutor del centre pel manteniment d'un entorn de convivència i respecte a l'aula. Recurs H2
Entorn	Optimitzar les recursos propis tenint en compte els recursos existents en la zona. Recurs E3

	Recollir en el Projecte Educatiu de centre els objectius dels projectes comunitaris on participem. Recurs C1
Norma	
	Actuacions
Centre	Aportar les experiències que es duen a terme en el centre als seminaris de traspàs primària-secundària, reunions amb altres centres de l'entorn, espais virtuals d'intercanvi o pràctica compartida (xtec.cat), etc. Recurs F2 Crear o potenciar els òrgans existents per fer el seguiment de l'aplicació de les normes en el centre de forma quotidiana. Recurs D1 Definir en les NOFC les mesures correctores, sancionadores i educadores corresponents a l'incompliment de les normes. Recurs C5 Determinar els rols d'actuacions dels diferents agents de la comunitat escolar en el protocol d'intervenció per al compliment de les normes de convivència. Recurs C3 Difondre les normes de convivència amb un llenguatge que sigui accessible a totes les persones de la comunitat escolar. Recurs C1 Elaborar un protocol d'intervenció per a l'aplicació de les normes de convivència en la vida ordinària del centre. Recurs C2 Fer que les normes es compleixin i tenir en compte l'aplicació rigorosa de la sanció que comporta el seu incompliment. Recurs C4 Fomentar la participació dels alumnes del Consell escolar en les comissions vinculades a l'anàlisi de les normes i la seva aplicació. Recurs D3

	Incloure la valoració de les actuacions realitzades per promoure el compliment i seguiment de les normes en la memòria anual, elaborant, si escau, propostes de millora. Recurs G2
Entorn	Donar a conèixer a les famílies les Normes d'organització i funcionament de centre (NOFC). Recurs A2
Participació	
	Actuacions
Centre	Aportar les experiències participatives que es duen a terme als centres de la xarxa (seminaris de traspàs primària-secundària, reunions amb altres centres de l'entorn, espais virtuals d'intercanvi, etc.). Recurs I2 Aprofitar les celebracions i tradicions de les diferents realitats culturals del centre com un element que faciliti la socialització i participació dels diferents membres de la comunitat escolar. Recurs D8 Conèixer experiències educatives que potencien la participació: comunitats d'aprenentatge, servei comunitari, aprenentatge i servei, etc. Recurs H4 Donar suport i dinamitzar les associacions del centre (associació d'exalumnes, associacions esportives, culturals, etc.) facilitant la infraestructura i la difusió de les seves activitats. Recurs D5 Expressar en la Carta de compromís educatiu els mecanismes de participació de les famílies en el seguiment dels processos escolars i educatius dels seus fills i en el funcionament del centre. Recurs B3 Facilitar una major presència del PAS i d'altres professionals en la vida del centre (celebracions, diades, activitats esportives, culturals, etc.). Recurs E2

	Facilitar, en els processos d'acollida, informació sobre les diverses fórmules de participació en la vida del centre. Recurs D4 Fomentar la participació dels membres de la comunitat escolar en el consell escolar (campanyes de sensibilització, ús dels canals de comunicació, etc.). Recurs D1 Impulsar les escoles de pares i mares per afavorir la implicació de les famílies en l'educació dels fills. Recurs H2 Incloure, en el Pla d'acció tutorial, la corresponsabilitat de l'alumnat en la gestió i l'organització de l'aula. Recurs B5 Potenciar el treball en equip per tal de fomentar l'elaboració de projectes interdisciplinaris, la programació transversal per competències bàsiques, els treballs de síntesi, el projecte de recerca, etc. Recurs E1 Recollir el caràcter participatiu del centre en el Projecte educatiu i en la resta de documents del centre. Recurs B1 Recollir en les Normes d'organització i funcionament del centre accions i procediments de participació de la comunitat educativa en la gestió del centre, com el consell escolar (art 27.3 Decret 102/2010) o la comissió de convivència (art. 6. Decret 279/2006). Recurs B4 Utilitzar canals de comunicació per compartir amb la comunitat escolar les experiències que es duen a terme en el centre. Recurs I3 Valorar i reflexionar sobre quina forma de participació oferim a l'alumnat en les nostres metodologies didàctiques. Recurs F4
Aula	Conèixer les dinàmiques a l'aula (relacions entre alumnes, petits grups naturals, etc.) i tenir-les en compte en la programació i realització de les activitats. Recurs C4 Debatre a l'aula el paper i el perfil significatiu dels delegats i delegades. Recurs A3

	Elaborar fitxes autoavaluatives (individuals i d'equip) per a les activitats cooperatives. Recurs D2 Fer ús de mètodes d'aprenentatge cooperatiu (treball d'investigació, ensenyament recíproc, aprenentatge entre iguals, el treball cooperatiu, etc.). Recurs C1 Fomentar els processos d'autoavaluació entre l'alumnat. Recurs D1 Fomentar la tutoria entre iguals per educar en la participació. Recurs C3 Preveure, en l'acció tutorial, actuacions per a l'acollida de l'alumnat nou en el centre que potenciï la seva participació en el grup-classe. Recurs C5 Promoure l'elaboració de projectes compartits entre l'alumnat. Recurs C2 Promoure la participació de l'alumnat en l'elaboració de les normes de classe. Recurs A2 Recollir els compromisos de l'alumne (a partir del primer curs de l'educació secundària obligatòria o, si es veu oportú, cicle superior d'educació primària) en els continguts específics addicionals de la carta de compromís educatiu per potenciar la implicació en el seu procés educatiu. Recurs D3
Entorn	Col•laborar en l'elaboració i desenvolupament de projectes amb altres centres de l'entorn. Recurs B1

4.- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Responsables	Temporalització
Absentisme	Seguir les instruccions establertes pel Departament d'Educació per fer arribar les bones pràctiques que el centre realitza i que se'n faci difusió. Recurs H1	ED	Del 12/09/2019 al 30/06/2020
Absentisme	Coordinar amb l'equip docent la intervenció d'especialistes a l'aula (orientadors, EAP, vetlladors, etc.). Recurs E4	Tutors i CAD	Del 12/09/2019 al 30/06/2020
Absentisme	Coordinar-se amb el treballador social o tècnic d'integració social en la presa de mesures enfront l'absentisme. Recurs E6	CAD	Del 12/09/2019 al 30/06/2020
Absentisme	Difondre entre la comunitat escolar el protocol de prevenció, detecció i intervenció sobre absentisme. Recurs F2	ED	Del 12/09/2019 al 30/06/2020

Absentisme	Donar a conèixer a l'alumnat les Normes d'organització i funcionament de centre (NOFC) i les conseqüències previstes pel seu incompliment. Recurs A2	Tutor/a	Del 12/09/2019 al 30/06/2020
Absentisme	Dur a terme un seguiment i una orientació molt pautada dels casos de risc d'absentisme en la transició entre les diferents etapes educatives (primària-secundària, secundària-ensenyaments postobligatoris o programes de formació i inserció). Recurs B2	ED	Del 12/09/2019 al 30/06/2020
Absentisme	Establir les mesures necessàries i els compromisos entre família i tutor del centre en els continguts específics addicionals de la carta de compromís educatiu per estimular la millora de l'assistència de l'alumnat en el centre. Recurs F1	ED	Del 01/07/2020 al 10/07/2020

Absentisme	Establir, d'acord amb el protocol d'absentisme, funcions ben definides per als diferents professionals. Recurs E7	ed	Del 12/09/2019 al 30/06/2020
Absentisme	Fer un seguiment i acompanyament molt acurat de l'alumnat amb risc mitjancant la tutoria individualitzada en els períodes de canvi d'etapa. Recurs B2	Tutor/a	Del 15/05/2020 al 30/09/2020
Absentisme	Incloure en la memòria anual la valoració de les actuacions realitzades per a la gestió dels casos d'absentisme, elaborant, si escau, propostes de millora. Recurs I2	ED	Del 01/07/2020 al 10/07/2020
Absentisme	Incloure en les reunions d'equip docent l'anàlisi de l'absentisme, les possibles causes i les propostes de millora. Recurs E3	Caps d'estudis	Del 12/09/2019 al 30/06/2020

Absentisme	Promoure, com a mesures correctores a les faltes injustificades d'assistència a classe i de puntualitat, pràctiques restauratives en benefici de la comunitat. Recurs E8	ED i Comissió de Convivència	Del 12/09/2019 al 30/06/2020
Absentisme	Treballar les orientacions i recursos dels temes del Projecte de convivència que afavoreixin un clima de centre acollidor i inclusiu (Inclusió, Acollida, etc.). Recurs A1	Claustre	Del 12/09/2019 al 30/06/2020
Acollida	Aportar les experiències que es duen a terme en el centre als seminaris de traspàs primària-secundària, reunions amb altres centres de l'entorn, espais virtuals d'intercanvi o pràctica compartida (xtec.cat), etc. Recurs J2	Claustre	Del 12/09/2019 al 30/06/2020
Acollida	Divulgar en els mitjans de comunicació, actuacions que fomenten la integració de la nova ciutadania. Recurs C1	Equip COM	Del 12/09/2019 al 30/06/2020

Acollida	Establir un company guia dels nous alumnes per facilitar la seva acollida. Recurs G1	Tutor/a	Del 12/09/2019 al 30/06/2020
Acollida	Planificar en el pla de formació de centre la sensibilització i la formació de tota la comunitat escolar per afavorir l'acollida i la integració. Recurs I1	ED	Del 01/07/2020 al 10/07/2020
Acollida	Proporcionar a la comunitat escolar (especialment al personal d'atenció i serveis) pautes i estratègies d'atenció a les persones que arriben al centre. Recurs I2	Direcció	Del 12/09/2019 al 30/06/2020
Acollida	Realitzar reunions de traspàs d'informació i d'anàlisi del grup-classe per a l'acompanyament dels professionals que intervindran per primer cop a l'aula. Recurs G2	Tutors i especialistes i cap d'estudis	Del 01/09/2020 al 11/09/2020

Acollida	Seguir les instruccions establertes pel Departament d'Ensenyament per fer arribar les bones pràctiques que el centre realitza i que se'n faci difusió. Recurs J1	ED	Del 12/09/2019 al 30/06/2020
Acollida	Utilitzar canals de comunicació per compartir amb la comunitat escolar les experiències que es duen a terme en el centre. Recurs J3	Equip COM i Pastoral i +Sostenible	Del 12/09/2019 al 30/06/2020
Coeducació	Garantir que la informació del traspàs primària-secundària reculli les actuacions en situacions de conductes d'odi i discriminació amb l'alumnat. Recurs I2	Cap d'estudis, tutor, CAD	Del 12/09/2019 al 30/06/2020
Coeducació	Seguir els protocols establerts pel Departament d'Ensenyament per fer arribar les bones pràctiques que el centre realitza i que se'n faci difusió. Recurs I1	ED	Del 12/09/2019 al 30/06/2020

Coeducació	Col·laborar amb les entitats de l'entorn per promoure accions que afavoreixin la igualtat de gènere. Recurs D1	Tutors i especialistes	Del 12/09/2019 al 30/06/2020
Coeducació	Col•laborar en l'elaboració i desenvolupament de projectes que fomentin la igualtat d'oportunitats, el respecte a la diferència i la prevenció de la violència masclista i per motius d'orientació afectivosexual, identitat de gènere i expressió de gènere. Recurs B1	Tutor/a	Del 12/09/2019 al 30/06/2020
Comunicació	Fomentar la tutoria entre iguals per facilitar la comunicació amb alumnat nouvingut o amb altres necessitats. Recurs F1	Tutor/a i Comissió de Convivència	Del 12/09/2019 al 30/06/2020
Comunicació	Incloure en la memòria anual la valoració de les actuacions realitzades per millorar els sistemes d'informació i comunicació del centre, elaborant, si escau, propostes de millora. Recurs H2	ED	Del 01/07/2020 al 10/07/2020

Comunicació	Seguir les instruccions establertes pel Departament d'Ensenyament per fer arribar les bones pràctiques que el centre realitza i que se'n faci difusió. Recurs G1	ED	Del 01/07/2020 al 10/07/2020
Comunicació	Seguir les instruccions establertes pel Departament d'Ensenyament per fer arribar les bones pràctiques que el centre realitza i que se'n faci difusió. Recurs G1		
Conflictes greus	Implementar els protocols per a la millora de la convivència elaborats pel Departament d'Educació. Recurs E2	ED i CAD	Del 12/09/2019 al 30/06/2020
Conflictes greus	Implicar en la resolució de conflictes greus l'alumnat afectat (fitxes de reflexió, proposta de pràctiques reparadores i restauratives un cop aplicada la mesura correctora o sanció). Recurs E2	Tutor/a i Comissió de Convivència	Del 12/09/2019 al 30/06/2020

Conflictes greus	Analitzar el nombre i la tipologia de conflictes que es donen en l'àmbit escolar per dissenyar estratègies de prevenció, detecció i intervenció. Recurs F2	Comissió de Convivència	Del 22/06/2020 al 30/06/2020
Conflictes greus	Difondre les NOFC entre tots els membres de la comunitat escolar. Recurs C4	ED i Comissió de Convivència	Del 01/09/2020 al 10/09/2020
Conflictes greus	Donar a conèixer a les famílies les Normes d'organització i funcionament de centre (NOFC) i les conseqüències previstes pel seu incompliment. Recurs A1	ED	Del 12/09/2019 al 30/06/2020
Conflictes greus	Establir, en la carta de compromís educatiu, els compromisos entre família i escola en matèria de convivència. Recurs B2	ED	Del 01/07/2020 al 10/07/2020
Conflictes greus	Fomentar la xarxa de suport entre iguals (tutoria entre iguals, alumnat mediador, etc.) com a element facilitador en la intervenció en casos de conflictes greus. Recurs E1	Tutor/a i Comissió de Convivència	Del 12/09/2019 al 30/06/2020

Conflictes greus	Garantir que les mesures correctores i sancionadores incloguin accions educatives. Recurs F4	Tutors i Comissió de Convivència	Del 12/09/2019 al 30/06/2020
Conflictes greus	Implicar l'alumnat en la detecció de possibles conflictes. Recurs D2	Tutors i especialistes	Del 12/09/2019 al 30/06/2020
Conflictes greus	Informar adequadament les famílies dels seus drets i deures en cas d'incoar un expedient disciplinari al seu fill. Recurs A3	Caps d'estudis i ED	Del 12/09/2019 al 30/06/2020
Conflictes greus	Informar amb rapidesa les famílies d'alumnes implicats en algun conflicte greu per tal de fer-les copartíceps de l'aplicació de possibles mesures provisionals. Recurs A2	Caps d'estudis i ED	Del 12/09/2019 al 30/06/2020
Conflictes greus	Mantenir informat l'equip docent del seguiment i la resolució dels casos de conflictes greus. Recurs F1	ED i CAD	Del 12/09/2019 al 30/06/2020

Conflictes greus	Recollir sistemàticament els conflictes greus que es produeixen en l'àmbit escolar i els elements personals, causals i contextuals que en permetran l'anàlisi posterior. Recurs D5	Comissió de Convivència i ED	Del 12/09/2019 al 30/06/2020
Conflictes greus	Utilitzar diverses estratègies (assemblea de classe, 'role-playing', cercles restauratius, etc.) en la resolució dels conflictes greus esdevinguts a l'aula. Recurs E3	Tutor/a	Del 12/09/2019 al 30/06/2020
Educació intercultural	Aportar les experiències, en l'àmbit de l'educació intercultural, que es duen a terme en el centre als seminaris de traspàs primària-secundària, reunions amb altres centres de l'entorn, espais virtuals d'intercanvi, etc. Recurs F2	Claustre	Del 12/09/2019 al 30/06/2020
Educació intercultural	Organitzar sortides per conèixer la realitat del territori a partir de la coneixenca d'entitats i institucions de grups socioculturals diversos. Recurs C6	Claustre	Del 12/09/2019 al 30/06/2020

Educació intercultural	Promoure i acompanyar la participació de tots els alumnes en les diferents entitats de l'entorn de tipus cultural, esportiu, de lleure, voluntariat, etc. Recurs C3	Tutors i especialistes	Del 12/09/2019 al 30/06/2020
Educació intercultural	Reflexionar i compartir, a nivell col.lectiu, sobre les habilitats cognitives pel que fa a la consciència intercultural, a la comprensió de la pròpia cultura i al pluralisme cultural. Recurs E2	Claustre	Del 12/09/2019 al 30/06/2020
Educació intercultural	Reflexionar i compartir, a nivell col.lectiu,sobre les mesures pedagògiques per treballar l'educació intercultural tant a nivell curricular com de metodologia i organització d'aula. Recurs E4	Claustre	Del 12/09/2019 al 30/06/2020

Educació intercultural	Treballar amb grups socials o culturals diversos per fomentar vincles, trencar estereotips i prejudicis, i afavorir la cohesió social. Recurs C7	Tutor/a	Del 12/09/2019 al 30/06/2020
Educació intercultural	Utilitzar canals de comunicació per compartir amb la comunitat escolar les experiències que es duen a terme en el centre. Recurs F3	Equip COM	Del 12/09/2019 al 30/06/2020
Educació per la pau	Seguir les instruccions establertes pel Departament d'Educació per fer arribar les bones pràctiques que el centre realitza i que se'n faci difusió. Recurs F2	ED	Del 12/09/2019 al 30/06/2020

Educació per la pau	Col•laborar amb les entitats de l'entorn per promoure accions de servei comunitari. Recurs D3	Equip COM i Pastoral	Del 12/09/2019 al 30/06/2020
Educació per la pau	Col•laborar en l'elaboració i desenvolupament de projectes solidaris i cooperatius amb altres centres de l'entorn. Recurs B2	Equip COM i Pastoral	Del 12/09/2019 al 30/06/2020
Estructura i gestió de recursos	Aportar les experiències que es duen a terme en el centre als seminaris de traspàs primària-secundària, reunions amb altres centres de l'entorn, espais virtuals d'intercanvi o pràctica compartida (xtec.cat), etc. Recurs H2	Claustre	Del 12/09/2019 al 30/06/2020
Estructura i gestió de recursos	Arribar a acords amb les famílies sobre les actituds necessàries per a una bona dinàmica d'aula. Recurs H1	Tutor/a	Del 12/09/2019 al 30/06/2020

Estructura i gestió de recursos	Concretar en les Normes d'Organització i Funcionament del Centre (NOFC) estratègies d'estructura i gestió de recursos que afavoreixin la convivència, com la constitució d'una comissió de convivència que col.labori en la planificació, l'aplicació i el seguiment del Projecte de convivència en el centre. Recurs B4	ED i Comissió de Convivència	Del 08/01/2020 al 30/06/2020
Estructura i gestió de recursos	Fer de la comissió de convivència un òrgan de diagnosi i anàlisi del clima del centre que proposa intervencions i fa la valoració de les actuacions dutes a terme. Recurs F1	ED i Comissió de Convivència	Del 12/09/2019 al 30/06/2020
Estructura i gestió de recursos	Fomentar el treball cooperatiu entre els membres de la comunitat escolar (comissions mixtes: comissió pedagògica, comissió econòmica, comissió d'activitats extraescolars, etc.). Recurs F2	ED	Del 12/09/2019 al 30/06/2020

Estructura i gestió de recursos	Incorporar els criteris organitzatius en el Projecte educatiu com a element bàsic per a la convivència. Recurs B1	ED	Del 01/07/2020 al 10/07/2020
Estructura i gestió de recursos	Optimitzar les recursos propis tenint en compte els recursos existents en la zona. Recurs E3	ED	Del 12/09/2019 al 30/06/2020
Estructura i gestió de recursos	Potenciar la figura del tutor i de l'equip docent com a elements clau en el procés de formació de l'alumnat. Recurs F3	ED	Del 12/09/2019 al 30/06/2020
Estructura i gestió de recursos	Recollim en el Projecte de direcció estratègies d'estructura de centre i gestió de recursos que facilitin un bon clima de centre. Recurs B2	ED	Del 01/07/2020 al 10/07/2020
Estructura i gestió de recursos	Recollir el grau de satisfacció dels diferents agents de la comunitat escolar sobre l'organització i gestió de recursos i el seu impacte en el clima del centre. Recurs I1	ED i Comissió de Convivència	Del 22/06/2020 al 30/06/2020

Estructura i gestió de recursos	Recollir en el Projecte Educatiu de centre els objectius dels projectes comunitaris on participem. Recurs C1	ED	Del 12/09/2019 al 30/06/2020
Estructura i gestió de recursos	Recollir en els continguts específics addicionals de la carta de compromís educatiu les mesures necessàries i els compromisos entre família i tutor del centre pel manteniment d'un entorn de convivència i respecte a l'aula. Recurs H2	ED	Del 01/07/2020 al 10/07/2020
Gestió i resolució positiva dels conflictes	Ajudar l'alumnat a reflexionar després de realitzar una acció,a fer-se'n responsable i a assumir les conseqüències que se'n poden derivar. Recurs E4	Tutor/a	Del 12/09/2019 al 30/06/2020
Gestió i resolució positiva dels conflictes	Aportar les experiències que es duen a terme en el centre als seminaris de traspàs primària-secundària, reunions amb altres centres de l'entorn, espais virtuals d'intercanvi o pràctica compartida (xtec.cat), etc. Recurs G3	Claustre	Del 12/09/2019 al 30/06/2020

Gestió i resolució positiva dels conflictes	Aprofitar les xarxes de suport entre iguals per a la gestió i la resolució de conflictes entre iguals. Recurs G1	Claustre	Del 12/09/2019 al 30/06/2020
Gestió i resolució positiva dels conflictes	Crear un espai de reflexió compartida docent - alumne per tractar les situacions conflictives que es donen a l'aula. Recurs E2	Tutor/a	Del 12/09/2019 al 30/06/2020
Gestió i resolució positiva dels conflictes	Derivar cap al servei de mediació conflictes entre iguals per a la seva intervenció. Recurs E4	Tutor i Comissió de Convivència	Del 09/11/2020 al 30/06/2021
Gestió i resolució positiva dels conflictes	Derivem conflictes d'aula al servei de mediació per a la seva gestió. Recurs H2	Tutor/a	Del 09/11/2020 al 30/06/2021
Gestió i resolució positiva dels conflictes	Determinar el grau d'impacte en la millora del clima de convivència del centre de l'aplicació d'estratègies d'intervenció i resolució positiva del conflicte en la intervenció davant conflictes lleus. Recurs H2	Comissió de Convivència	Del 22/06/2020 al 30/06/2020

Gestió i resolució positiva dels conflictes	Dotar el servei de mediació de recursos (coordinació, espai, temps, etc.). Recurs E6	ED	Del 02/11/2020 al 06/11/2020
Gestió i resolució positiva dels conflictes	Establir el procés de mediació, sempre que es pugui, com a estratègia de gestió de conflictes i com a mesura reparadora o reconciliadora, un cop aplicada una mesura correctora o una sanció. Recurs E3	Tutor/a i Comissió de Convivència	Del 09/11/2020 al 30/06/2021
Gestió i resolució positiva dels conflictes	Fer difusió del servei de mediació. Recurs E2	Equip COM	Del 12/09/2019 al 30/06/2020
Gestió i resolució positiva dels conflictes	Fer signar a l'alumnat (a partir del primer curs de l'educació secundària obligatòria o si es veu oportú, cicle superior d'educació primària), en els continguts específics addicionals de la carta de compromís educatiu, els compromisos que ha d'adquirir per a la gestió i resolució dels seus propis conflictes. Recurs E5	ED i tutors	Del 14/09/2020 al 30/09/2020

Gestió i resolució positiva dels conflictes	Garantir espais de trobada de l'alumnat mediador per fer el seguiment i la valoració del funcionament del servei de mediació. Recurs E5	ED	Del 02/11/2020 al 06/11/2020
Gestió i resolució positiva dels conflictes	Impulsar l'intercanvi d'experiències en relació a la gestió i resolució positiva dels conflictes entre els diferents equips docents. Recurs G2	Claustre	Del 12/09/2019 al 30/06/2020
Gestió i resolució positiva dels conflictes	Incloure en la memòria anual la valoració de les actuacions realitzades en la resposta als conflictes lleus i elaborar, si s'escau, propostes de millora. Recurs H3	ED	Del 12/09/2019 al 30/06/2020
Gestió i resolució positiva dels conflictes	Intercanviar experiències i estratègies al voltant de la gestió i el tractament dels conflictes lleus. Recurs B1	Claustre	Del 12/09/2019 al 30/06/2020
Gestió i resolució positiva dels conflictes	Intercanviar experiències i estratègies al voltant de la gestió i el tractament dels conflictes lleus. Recurs B1		

Gestió i resolució positiva dels conflictes	Organitzar el servei de mediació. Recurs E1	ED i Comissió de Convivència	Del 02/11/2020 al 30/06/2021
Gestió i resolució positiva dels conflictes	Recollir el grau de satisfacció dels diferents agents de la comunitat escolar sobre l'aplicació de mesures d'intervenció i resolució dels conflictes per intervenir davant dels conflictes lleus. Recurs H1	Comissió de Convivència	Del 22/06/2020 al 30/06/2020
Gestió i resolució positiva dels conflictes	Recollir en els documents de centre (PEC, PAT, PGA...) les estratègies de gestió positiva del conflicte que s'aplicaran davant les irregularitats o faltes comeses per l'alumnat que afectin la convivència. Recurs B1	ED	Del 01/07/2020 al 10/07/2020
Gestió i resolució positiva dels conflictes	Reflexionar sobre com afecta l'actitud individual en el clima de convivència d'aula i assumir compromisos de millora. Recurs E3	Tutor/a	Del 12/09/2019 al 30/06/2020
Gestió i resolució positiva dels conflictes	Utilitzar els canals de comunicació que ofereix la tutoria individual. Recurs E1	Tutor/a	Del 12/09/2019 al 30/06/2020

Educació socioemocional	Seguir les instruccions establertes pel Departament d'Educació per fer arribar les bones pràctiques que el centre realitza i que se'n faci difusió. Recurs G1	ED	Del 12/09/2019 al 30/06/2020
Educació socioemocional	Aportar les experiències que es duen a terme en el centre als seminaris de traspàs primària-secundària, reunions amb altres centres de l'entorn. Recurs G2	Claustre	Del 12/09/2019 al 30/06/2020
Educació socioemocional	Augmentar les expectatives acadèmiques de les famílies sobre els seus fills. Recurs F3	Tutor/a	Del 12/09/2019 al 30/06/2020
Educació socioemocional	Convidar agents educatius de l'entorn a participar en les activitats formatives del centre. Recurs E5	ED	Del 01/07/2020 al 10/07/2020
Educació socioemocional	Coordinar-se amb les biblioteques municipals per potenciar les capacitats comunicatives (gust per la lectura, etc.) i el respecte per la diversitat lingüística (per exemple, l'activitat "conta contes"). Recurs E3	Tutor/a i especialistes de llengua	Del 12/09/2019 al 30/06/2020

Educació socioemocional	Establir en el Pla d'acció tutorial mesures, estratègies i actuacions per al desenvolupament de l'educació socioemocional en el centre. Recurs B7	Comissió PAT	Del 12/09/2019 al 30/06/2020
Educació socioemocional	Establir i difondre en el claustre pautes de comunicació (tant verbal com no verbal) per afavorir una relació basada en la confianca, el respecte i el reconeixement mutu. Recurs C1	ED	Del 12/09/2019 al 30/06/2020
Educació socioemocional	Incloure en el Pla de formació de centre actuacions formatives relacionades amb l'educació socioemocional. Recurs F1	ED	Del 12/09/2019 al 30/06/2020
Educació socioemocional	Incloure en la carta de compromís educatiu els objectius i compromisos per a la creació i el manteniment d'un entorn de convivència i respecte en el centre. Recurs B4	ED	Del 01/07/2020 al 10/07/2020
Educació socioemocional	Incorporar els valors de l'educació socioemocional en el Projecte educatiu. Recurs B1	ED	Del 01/07/2020 al 10/07/2020

Educació socioemocional	Potenciar espais de relació informal entre tots els membres de la comunitat educativa (actes de final de trimestre, festes de final de curs, sopars de promoció, celebracions, etc.). Recurs C3	ED	Del 12/09/2019 al 30/06/2020
Educació socioemocional	Promoure i valorar la participació i implicació de l'alumnat en les diferents entitats locals, culturals, esportives i cíviques. Recurs E1	Tutors i especialistes	Del 12/09/2019 al 30/06/2020
Educació socioemocional	Recollir en els continguts específics addicionals de la carta de compromís educatiu les mesures necessàries i els compromisos entre família i tutor del centre per promoure la competència social. Recurs F4	ED	Del 01/07/2020 al 10/07/2020
Educació socioemocional	Tenir en compte en el Pla d'acollida els aspectes emocionals de l'alumnat. Recurs B5	Comissió Pla d'Acollida	Del 12/09/2019 al 30/06/2020
Educació socioemocional	Tenir en compte en el Pla d'acollida els aspectes socials de l'alumnat. Recurs B6	Comissió Pla d'Acollida	Del 12/09/2019 al 30/06/2020

Educació socioemocional	Utilitzar canals de comunicació per afavorir la relació entre els membres de la comunitat escolar i el sentiment de pertinença al centre. Recurs C4	Equip COM	Del 12/09/2019 al 30/06/2020
Norma	Aportar les experiències que es duen a terme en el centre als seminaris de traspàs primària-secundària, reunions amb altres centres de l'entorn, espais virtuals d'intercanvi o pràctica compartida (xtec.cat), etc. Recurs F2	Claustre	Del 12/09/2019 al 30/06/2020
Norma	Crear o potenciar els òrgans existents per fer el seguiment de l'aplicació de les normes en el centre de forma quotidiana. Recurs D1	ED	Del 12/09/2019 al 30/06/2020
Norma	Definir en les NOFC les mesures correctores, sancionadores i educadores corresponents a l'incompliment de les normes. Recurs C5	ED i Comissió de Convivència	Del 08/01/2020 al 30/06/2020

Norma	Determinar els rols d'actuacions dels diferents agents de la comunitat escolar en el protocol d'intervenció per al compliment de les normes de convivència. Recurs C3	ED i Comissió de Convivència	Del 12/09/2019 al 30/06/2020
Norma	Difondre les normes de convivència amb un llenguatge que sigui accessible a totes les persones de la comunitat escolar. Recurs C1	ED i Comissió de Convivència i tutors	Del 12/09/2019 al 30/06/2020
Norma	Donar a conèixer a les famílies les Normes d'organització i funcionament de centre (NOFC). Recurs A2	ED	Del 12/09/2019 al 30/06/2020
Norma	Elaborar un protocol d'intervenció per a l'aplicació de les normes de convivència en la vida ordinària del centre. Recurs C2	ED i Comissió de Convivència	Del 12/09/2019 al 30/06/2020
Norma	Fer que les normes es compleixin i tenir en compte l'aplicació rigorosa de la sanció que comporta el seu incompliment. Recurs C4	ED i Comissió de Convivència	Del 12/09/2019 al 30/06/2020

Norma	Fomentar la participació dels alumnes del Consell escolar en les comissions vinculades a l'anàlisi de les normes i la seva aplicació. Recurs D3	ED	Del 12/09/2019 al 30/06/2020
Norma	Incloure la valoració de les actuacions realitzades per promoure el compliment i seguiment de les normes en la memòria anual, elaborant, si escau, propostes de millora. Recurs G2	ED	Del 01/07/2020 al 10/07/2020
Educar en el respecte	Seguir les instrucions establertes pel Departament d'Educació per fer arribar les bones pràctiques que el centre realitza i que se'n faci difusió. Recurs H1	ED	Del 12/09/2019 al 30/06/2020

Educar en el respecte	Aportar les experiències realitzades en el centre al voltant del respecte, especialment al professorat, als centres de la xarxa (seminaris de traspàs primària-secundària, reunions amb altres centres de l'entorn, espais virtuals, etc.). Recurs H2	Claustre	Del 12/09/2019 al 30/06/2020
Educar en el respecte	Col•laborar amb les entitats de l'entorn per promoure accions de servei comunitari. Recurs D2	Equip COM i Pastoral	Del 12/09/2019 al 30/06/2020
Educar en el respecte	Col•laborar en l'elaboració i desenvolupament de projectes solidaris i cooperatius amb altres centres de l'entorn. Recurs B1	Claustre/Pastoral	Del 12/09/2019 al 30/06/2020
Educar en el respecte	Desenvolupar actuacions que propiciïn el respecte i el bon ús dels espais públics al voltant dels centres escolars (campanyes locals de recollida de deixalles, manteniment de jardins, apadrinament d'escultures, etc.). Recurs C4	Comissió +Sostenible	Del 12/09/2019 al 30/06/2020

Educar en el respecte	Establir les mesures necessàries i els compromisos entre família i tutor del centre en els continguts específics addicionals de la carta de compromís educatiu per estimular l'educació en el respecte. Recurs H2	ED	Del 01/07/2020 al 10/07/2020
Educar en el respecte	Obrir els centres a les entitats de l'entorn perquè donin a conèixer a l'alumnat i les famílies les seves propostes d'acció educativa. Recurs D1	Direcció	Del 12/09/2019 al 30/06/2020
Educar en el respecte	Utilitzar els recursos i orientacions que ofereix el web Família i Escola. Junts x l'Educació referents a l'educació en valors dels fills, i orientar-ne l'ús. Recurs H1	Pastoral	Del 12/09/2019 al 30/06/2020
Participació	Aportar les experiències participatives que es duen a terme als centres de la xarxa (seminaris de traspàs primària-secundària, reunions amb altres centres de l'entorn, espais virtuals d'intercanvi, etc.). Recurs I2	Claustre	Del 12/09/2019 al 30/06/2020

Participació	Aprofitar les celebracions i tradicions de les diferents realitats culturals del centre com un element que faciliti la socialització i participació dels diferents membres de la comunitat escolar. Recurs D8		
Participació	Col•laborar en l'elaboració i desenvolupament de projectes amb altres centres de l'entorn. Recurs B1	Equip COM	Del 01/09/2020 al 22/06/2021
Participació	Conèixer experiències educatives que potencien la participació: comunitats d'aprenentatge, servei comunitari, aprenentatge i servei, etc. Recurs H4	Claustre	Del 12/09/2019 al 30/06/2020
Participació	Conèixer les dinàmiques a l'aula (relacions entre alumnes, petits grups naturals, etc.) i tenir-les en compte en la programació i realització de les activitats. Recurs C4	Tutors i especialistes	Del 01/09/2020 al 22/06/2021
Participació	Debatre a l'aula el paper i el perfil significatiu dels delegats i delegades. Recurs A3	Tutor/a	Del 01/09/2020 al 22/06/2021

Participació	Donar suport i dinamitzar les associacions del centre (associació d'exalumnes, associacions esportives, culturals, etc.) facilitant la infraestructura i la difusió de les seves activitats. Recurs D5		
Participació	Elaborar fitxes autoavaluatives (individuals i d'equip) per a les activitats cooperatives. Recurs D2	Tutors i especialistes	Del 01/09/2020 al 29/10/2021
Participació	Expressar en la Carta de compromís educatiu els mecanismes de participació de les famílies en el seguiment dels processos escolars i educatius dels seus fills i en el funcionament del centre. Recurs B3		
Participació	Facilitar una major presència del PAS i d'altres professionals en la vida del centre (celebracions, diades, activitats esportives, culturals, etc.). Recurs E2		

Participació	Facilitar, en els processos d'acollida, informació sobre les diverses fórmules de participació en la vida del centre. Recurs D4		
Participació	Fer ús de mètodes d'aprenentatge cooperatiu (treball d'investigació, ensenyament recíproc, aprenentatge entre iguals, el treball cooperatiu, etc.). Recurs C1	Tutors i especialistes	Del 01/09/2020 al 22/06/2021
Participació	Fomentar els processos d'autoavaluació entre l'alumnat. Recurs D1	Tutors i especialistes	Del 01/09/2020 al 22/06/2021
Participació	Fomentar la participació dels membres de la comunitat escolar en el consell escolar (campanyes de sensibilització, ús dels canals de comunicació, etc.). Recurs D1		
Participació	Fomentar la tutoria entre iguals per educar en la participació. Recurs C3	Tutor/a	Del 01/09/2020 al 22/06/2021

Participació	Impulsar les escoles de pares i mares per afavorir la implicació de les famílies en l'educació dels fills. Recurs H2	ED	Del 12/09/2019 al 30/06/2020
Participació	Incloure, en el Pla d'acció tutorial, la corresponsabilitat de l'alumnat en la gestió i l'organització de l'aula. Recurs B5		
Participació	Potenciar el treball en equip per tal de fomentar l'elaboració de projectes interdisciplinaris, la programació transversal per competències bàsiques, els treballs de síntesi, el projecte de recerca, etc. Recurs E1		
Participació	Preveure, en l'acció tutorial, actuacions per a l'acollida de l'alumnat nou en el centre que potenciï la seva participació en el grup-classe. Recurs C5	PAD i tutors/es	Del 01/09/2020 al 22/06/2021
Participació	Promoure l'elaboració de projectes compartits entre l'alumnat. Recurs C2	Tutors i especialistes	Del 01/09/2020 al 22/06/2021

Participació	Promoure la participació de l'alumnat en l'elaboració de les normes de classe. Recurs A2	Tutor/a	Del 01/09/2020 al 22/06/2021
Participació	Recollir el caràcter participatiu del centre en el Projecte educatiu i en la resta de documents del centre. Recurs B1		
Participació	Recollir els compromisos de l'alumne (a partir del primer curs de l'educació secundària obligatòria o, si es veu oportú, cicle superior d'educació primària) en els continguts específics addicionals de la carta de compromís educatiu per potenciar la implicació en el seu procés educatiu. Recurs D3	ED	Del 01/07/2020 al 17/07/2020

Participació	Recollir en les Normes d'organització i funcionament del centre accions i procediments de participació de la comunitat educativa en la gestió del centre, com el consell escolar (art 27.3 Decret 102/2010) o la comissió de convivència (art. 6. Decret 279/2006). Recurs B4		
Participació	Utilitzar canals de comunicació per compartir amb la comunitat escolar les experiències que es duen a terme en el centre. Recurs I3	Equip COM	Del 12/09/2019 al 30/06/2020
Participació	Valorar i reflexionar sobre quina forma de participació oferim a l'alumnat en les nostres metodologies didàctiques. Recurs F4	Claustre	Del 12/09/2019 al 30/06/2020
Educar en la gestió positiva dels conflictes	Seguir les instruccions establertes pel Departament d'Educació per fer arribar les bones pràctiques que el centre realitza i que se'n faci difusió. Recurs H2	ED	Del 12/09/2019 al 30/06/2020

Educar en la gestió positiva dels conflictes	Animar l'alumnat a formar part de l'equip de mediació. Recurs E2	Tutor/a	Del 14/09/2020 al 30/10/2020
Educar en la gestió positiva dels conflictes	Aportar les experiències que es duen a terme en el centre als seminaris de traspàs primària-secundària, reunions amb altres centres de l'entorn, espais virtuals d'intercanvi o pràctica compartida (xtec.cat), etc. Recurs H3	Claustre	Del 12/09/2019 al 30/06/2020
Educar en la gestió positiva dels conflictes	Aprofitar la celebració de dates reconegudes internacionalment per impulsar l'educació en la gestió positiva dels conflictes i la millora del clima de convivència (DENIP, dia de la prevenció de la violència contra les dones, dia dels drets humans, etc). Recurs D2	Equip COM i Pastoral	Del 12/09/2019 al 30/06/2020
Educar en la gestió positiva dels conflictes	Conèixer els recursos del territori en relació a l'educació en la gestió positiva dels conflictes. Recurs E1	CAD	Del 12/09/2019 al 30/06/2020

Educar en la gestió positiva dels conflictes	Convidar les famílies a participar en les activitats formatives del centre sobre educar en la gestió positiva dels conflictes. Recurs A1	ED	Del 03/02/2020 al 30/06/2020
Educar en la gestió positiva dels conflictes	Difondre la cultura de mediació mitjancant, tríptics, murals, vídeos, la celebració del dia de la mediació, etc. Recurs E3	Equip COM i Pastoral	Del 12/09/2019 al 30/06/2020
Educar en la gestió positiva dels conflictes	Elaborar un projecte de mediació de centre. Recurs E1	ED	Del 01/07/2020 al 10/07/2020
Educar en la gestió positiva dels conflictes	Establir les mesures necessàries i els compromisos entre família i tutor del centre en els continguts específics addicionals de la carta de compromís educatiu per estimular la implicació de les famílies en l'educació en la gestió positiva dels conflictes. Recurs G2	ED	Del 01/07/2020 al 10/07/2020
Educar en la gestió positiva dels conflictes	Formar l'alumnat en mediació escolar. Recurs E1	Claustre	Del 02/11/2020 al 30/06/2021

Educar en la gestió positiva dels conflictes	Impulsar projectes que fomentin les relacions d'ajuda i aprenentatge entre iguals (tutoria entre iguals, aprenentatge entre iguals, apadrinament, etc.). Recurs F2	Claustre	Del 12/09/2019 al 30/06/2020
Educar en la gestió positiva dels conflictes	Incloure activitats relacionades amb l'educació en la gestió positiva del conflicte i la cultura de mediació en el pla d'acció tutorial. Recurs B3	Comissió PAT	Del 12/09/2019 al 30/06/2020
Educar en la gestió positiva dels conflictes	Potenciar el treball cooperatiu i el treball per projectes en tots els àmbits del centre educatiu per afavorir les relacions assertives. Recurs D1	Claustre	Del 12/09/2019 al 30/06/2020
Educar en la gestió positiva dels conflictes	Recollir en el PEC de centre l'educació en la gestió positiva de conflicte i la cultura de mediació. Recurs B1	ED	Del 01/07/2020 al 10/07/2020

Educar en la gestió positiva dels conflictes	Utilitzar canals de comunicació per compartir amb la comunitat escolar les experiències que es duen a terme en el centre: murals a les aules, la revista o el bloc del centre, o bé mitjancant la celebració de Jornades de Convivència. Recurs H4	Equip COM	Del 12/09/2019 al 30/06/2020
Educar en la gestió positiva dels conflictes	Utilitzar la carta de compromís educatiu per promoure la corresponsabilitat de les famílies en l'educació en la gestió i resolució positiva dels conflictes dels seus fills i filles. Recurs A4	ED	Del 12/09/2019 al 30/06/2020
Educar en l'esforç i la responsabilitat	Seguir les instruccions establertes pel Departament d'Educació per fer arribar les bones pràctiques que el centre realitza i que se'n faci difusió. Recurs E1	ED	Del 12/09/2019 al 30/06/2020
Educar en l'esforç i la responsabilitat	Actuar com a models o referents positius de comportament i treball per fomentar l'esforc i la responsabilitat entre l'alumnat. Recurs C2	Claustre	Del 12/09/2019 al 30/06/2020

Educar en l'esforç i la responsabilitat	Ajudar l'alumnat a marcar-se objectius d'aprenentatge i planificar l'acció per aconseguir-los (priorització de feines i deures, planificació de les tasques escolars, previsions d'avaluació, etc.). Recurs A7	Tutor/a	Del 12/09/2019 al 30/06/2020
Educar en l'esforç i la responsabilitat	Ajudar l'alumnat a reflexionar abans de realitzar una acció i a valorar les conseqüències que se'n poden desprendre i fer-se'n responsable. Recurs A6		
Educar en l'esforç i la responsabilitat	Ajudar l'alumnat a tolerar la frustració quan no assoleixen les seves fites o s'equivoquen i entendre que el fracàs també forma part de l'aprenentatge. Recurs C3	Tutors i especialistes	Del 12/09/2019 al 30/06/2020
Educar en l'esforç i la responsabilitat	Aportar les experiències que es duen a terme en el centre als seminaris de traspàs primària-secundària, reunions amb altres centres de l'entorn, etc. Recurs E2	Claustre	Del 12/09/2019 al 30/06/2020

Educar en l'esforç i la responsabilitat	Col•laborar amb les entitats de l'entorn per promoure accions de servei comunitari. Recurs D2	Equip COM i Pastoral	Del 12/09/2019 al 30/06/2020
Educar en l'esforç i la responsabilitat	Col•laborar en l'elaboració i desenvolupament de projectes solidaris i compromís cívic amb altres centres de l'entorn. Recurs B1	Equip COM i Pastoral i +Sostenible	Del 12/09/2019 al 30/06/2020
Educar en l'esforç i la responsabilitat	Dissenyar en el Pla d'acció tutorial activitats que fomentin els valors de l'esforc i la responsabilitat entre l'alumnat, i el compromís tant individual com col•lectiu. Recurs B6	Comissió PAT	Del 12/09/2019 al 30/06/2020
Educar en l'esforç i la responsabilitat	Educar en l'ús responsable de les tecnologies de la informació seguint les orientacions del Pla TAC (Internet Segura). Recurs B3	Comissió TAC	Del 12/09/2019 al 30/06/2020
Educar en l'esforç i la responsabilitat	Establir càrrecs a l'aula com una oportunitat per exercir el valor de la responsabilitat entre l'alumnat (delegat/da, material, llista, neteja, etc.). Recurs A3	Tutor/a	Del 12/09/2019 al 30/06/2020

Educar en l'esforç i la responsabilitat	Fomentar la constància i l'esforc en la realització de les feines i l'adquisició dels objectius del propi aprenentatge. Recurs A8	Claustre	Del 12/09/2019 al 30/06/2020
Educar en l'esforç i la responsabilitat	Fomentar la tutoria entre iguals per educar en valors i compromís. Recurs A4	Tutor/a	Del 12/09/2019 al 30/06/2020
Educar en l'esforç i la responsabilitat	Incidir en els deures o responsabilitats per garantir els drets de tothom recollits en les NOFC. Recurs B5	Claustre	Del 12/09/2019 al 30/06/2020
Educar en l'esforç i la responsabilitat	Incloure en el Pla de formació del professorat actuacions formatives sobre l'educació en valors. Recurs D1	ED	Del 01/07/2020 al 10/07/2020
Educar en l'esforç i la responsabilitat	Incloure en la carta de compromís educatiu la necessitat d'educar els fills en l'esforc i la responsabilitat. Recurs B4	ED	Del 01/07/2020 al 10/07/2020
Educar en l'esforç i la responsabilitat	Incorporar els valors de l'esforc i la responsabilitat en el Projecte educatiu com a elements bàsics per a l'èxit educatiu. Recurs B1	ED	Del 01/07/2020 al 10/07/2020

Educar en l'esforç i la responsabilitat	Obrir els centres a les entitats de l'entorn perquè donin a conèixer a l'alumnat i les famílies les seves propostes d'acció educativa. Recurs D1	Direcció	Del 12/09/2019 al 30/06/2020
Educar en l'esforç i la responsabilitat	Orientar l'alumnat en el coneixement de les pròpies capacitats i límits. Recurs A5	Tutor/a	Del 12/09/2019 al 30/06/2020
Educar en l'esforç i la responsabilitat	Potenciar la figura dels delegats i delegades com una oportunitat per exercir el valor de la responsabilitat. Recurs A1	Tutor/a	Del 12/09/2019 al 30/06/2020
Educar en l'esforç i la responsabilitat	Utilitzar canals de comunicació per compartir amb la comunitat escolar les experiències que es duen a terme en el centre. Recurs E3	Equip COM	Del 12/09/2019 al 30/06/2020
Inclusió	Adequar a les necessitats i context del centre els protocols marc per a la millora de la convivència elaborats pel Departament d'Educació. Recurs C1	ED	Del 12/09/2019 al 30/06/2020

Inclusió	Fer servir el protocol de prevenció, detecció i intervenció davant conductes d'odi i discriminació en cas de detectar situacions de conflicte que impliquin discriminació per la condició social o personal dels afectats. Recurs C3	Tutors i especialistes	Del 12/09/2019 al 30/06/2020
Inclusió	Aportar les experiències que es duen a terme en el centre als seminaris de traspàs primària-secundària, reunions amb altres centres de l'entorn, espais virtuals d'intercanvi o pràctica compartida (xtec.cat), etc. Recurs H2	Claustre	Del 12/09/2019 al 19/06/2020
Inclusió	Compartir un mateix concepte d'inclusió, valorar la realitat del centre i diagnosticar necessitats. Recurs A2	Claustre	Del 12/09/2019 al 10/07/2020
Inclusió	Concretar en la Programació general anual de centre les accions previstes per fomentar una educació inclusiva. Recurs B2	ED	Del 01/07/2020 al 10/07/2020

Inclusió	Coordinar els recursos i les tasques educatives amb els serveis de suport a l'alumnat que temporalment necessita una escolarització no ordinària (aules hospitalàries, atenció domiciliària, etc.). Recurs D4	CAD	Del 12/09/2019 al 30/06/2020
Inclusió	Detectar les necessitats específiques dels alumnes (físiques, cognitives, afectives i relacionals, i socials). Recurs C1	Tutor/a i CAD	Del 12/09/2019 al 30/06/2020
Inclusió	Difondre a tots els membres de la comunitat educativa els indicadors recollits en els diferents protocols convivencials a fi de detectar les relacions abusives. Recurs C4	ED i Comissió de Convivència	Del 12/09/2019 al 30/06/2020
Inclusió	Dissenyar en el Pla d'acció tutorial activitats que fomentin el coneixement i el respecte per la diversitat de l'alumnat. Recurs B6	Comissió PAT	Del 12/09/2019 al 30/06/2020

Inclusió	Establir les mesures necessàries i els compromisos entre família i tutor del centre en els continguts específics addicionals de la carta de compromís educatiu per garantir l'èxit educatiu dels seus fills. Recurs D2	ED	Del 01/07/2020 al 10/07/2020
Inclusió	Fer servir materials específics per atendre la diversitat de l'alumnat. Recurs C4	Claustre / CAD	Del 12/09/2019 al 30/06/2020
Inclusió	Fer ús de mètodes d'aprenentatge cooperatiu (treball d'investigació, ensenyament recíproc, aprenentatge entre iguals, projectes compartits, etc.). Recurs C3	Claustre	Del 12/09/2019 al 30/06/2020
Inclusió	Incloure en el Pla d'acollida actuacions per promoure la integració escolar i social de l'alumnat i les seves famílies. Recurs B3	Comissió Pla d'Acollida	Del 12/09/2019 al 30/06/2020
Inclusió	Incloure en la memòria anual la valoració de les actuacions realitzades per promoure l'educació inclusiva, elaborant, si escau, propostes de millora. Recurs I2	ED	Del 01/07/2020 al 10/07/2020

Inclusió	Incloure en les NOFC normes clares que garanteixin el respecte a tothom independentment de la seva condició, capacitat o característiques. Recurs B4	Comissió de Convivència	Del 12/09/2019 al 30/06/2020
Inclusió	Incloure, en el marc de l'acció tutorial, actuacions de cohesió de grup. Recurs A1	Tutors i PAT	Del 12/09/2019 al 30/06/2020
Inclusió	Incorporar els valors de l'escola inclusiva en el Projecte educatiu de centre. Recurs B1	ED	Del 01/07/2020 al 10/07/2020
Inclusió	Incorporar la perspectiva intercultural a les accions educatives i a les àrees del currículum. Recurs B4	Tutors i especialistes	Del 12/09/2019 al 30/06/2020
Inclusió	Intervenir de manera ràpida i amb fermesa per erradicar actituds i expressions discriminatòries o qualsevol acte de violència. Recurs A3	Claustre	Del 12/09/2019 al 30/06/2020
Inclusió	Potenciar els espais de tutoria per establir diàlegs sobre el respecte a la diferència i a la diversitat. Recurs A2	Tutor/a	Del 12/09/2019 al 30/06/2020

Inclusió	Potenciar la tutoria individualitzada i la tutoria entre iguals. Recurs A6	Tutor/a	Del 12/09/2019 al 30/06/2020
Inclusió	Programar actuacions específiques de sensibilització (claustres, reunions informatives, comissions mixtes, etc.) per implicar la comunitat escolar en una escola inclusiva. Recurs A1	Claustre	Del 12/09/2019 al 30/06/2020
Inclusió	Recollir en la Carta de compromís educatiu aspectes que afavoreixin un clima acollidor i inclusiu. Recurs B5	ED	Del 01/07/2020 al 10/07/2020
Inclusió	Reorganitzar periòdicament els grups i/o llocs de treball dins l'aula per fomentar la relació entre l'alumnat. Recurs A5	Tutor/a	Del 12/09/2019 al 30/06/2020
Inclusió	Revisar les relacions que es donen dins l'aula, mitjancant sociogrames, per ajudar que siguin igualitàries i no discriminatòries. Recurs A4	Tutor/a	Del 12/09/2019 al 30/06/2020

Inclusió	Tenir en compte les orientacions i recursos sobre absentisme en els àmbits de centre que aporta aquesta aplicació informàtica. Recurs D1	Claustre	Del 12/09/2019 al 19/06/2020
Inclusió	Utilitzar diversos mètodes d'ensenyament i aprenentatge. Recurs C2	Claustre	Del 12/09/2019 al 30/06/2020

7.- INDICADORS

Objectiu específic	Indicadors
1.1 Sensibilitzar la comunitat escolar de la necessitat d'elaborar un Projecte de convivència amb la implicació i el compromís de tots els agents educatius.	• Relació d'actuacions de sensibilització per a cada sector de la comunitat escolar
1.2 Elaborar una diagnosi participativa sobre la situació de la convivència en el centre.	• Existència d'una diagnosi sobre la situació de la convivència al centre• Relació de sectors participants en la diagnosi
1.3 Crear els espais necessaris per afavorir la participació dels diferents sectors de la comunitat en l'elaboració del projecte.	• Existència de comissions mixtes entre els diferents sectors de la comunitat escolar per a l'elaboració del Projecte de convivència
1.4 Constituir i dinamitzar la comissió de convivència.	• Existència de la comissió de convivència • Nombre de reunions/periodicitat de la comissió de convivència
2.2 Potenciar les habilitats i competències necessàries per a la gestió positiva dels conflictes.	• Inclusió en el Pla d'acció tutorial d'actuacions per treballar la gestió positiva dels conflictes • Relació d'estratègies del centre que afavoreixen la gestió positiva dels conflictes (racó de diàleg, servei de mediació, tutoria compartida, pràctiques restauratives, etc.)

2.3 Educar infants i joves en el desenvolupament d'uns valors instrumentals (respecte, esforç, responsabilitat, etc.) que els permetin formar-se com a futurs ciutadans responsables i compromesos.	• Relació d'actuacions orientades a l'educació en valors • Relació d'actuacions que promouen l'ajuda entre iguals en el centre
2.5 Educar en el valor de la norma i potenciar la participació de l'alumnat en la seva elaboració.	• Inclusió en l'acció tutorial d'accions orientades a educar sobre el valor de la norma per a la convivència • Participació de l'alumnat en l'elaboració de les normes d'aula en el marc de l'acció tutorial • Existència d'espais perquè els delegats dels alumnes participin en l'elaboració de les normes de centre
3.4 Potenciar l'educació intercultural.	• Incorporació de la perspectiva intercultural a les àrees del currículum • Relació d'accions per visibilitzar la diversitat existent al centre
3.5 Prevenir l'absentisme i facilitar la reincorporació de l'alumnat absentista	• Index d'absentisme • Index d'abandonament escolar • Existència d'un protocol de centre de prevenció, detecció i intervenció sobre absentisme amb actuacions específiques per a l'alumnat que s'hi incorpora • Existència d'un protocol d'absentisme i acompanyament a l'escolarització d'àmbit comunitari en coordinació amb l'administració local i altres serveis
	• Relació d'actuacions de sensibilització portades a terme en el centre

4.1 Sensibilitzar la comunitat escolar en la importància del valor del diàleg i la gestió positiva dels conflictes.	
5.1 Participar en iniciatives i projectes compromesos en la cultura per a la pau.	• Relació d'iniciatives en les quals participa el centre
5.3 Elaborar una estructura organitzativa i una gestió de recursos que afavoreixin la convivència i el clima escolar.	• Existència de mesures per a l'acció tutorial compartida dins els equips docents (cotutories, tutors referents,etc.) • Existència d'estratègies per promoure la tutoria entre iguals • Existència de pautes d'organització dels espais per afavorir la convivència • Existència d'espais de relació informal per als diferents col.lectius del centre
5.4 Potenciar la participació de tots els sectors de la comunitat escolar com a element bàsic per garantir la convivència i el clima escolar.	• Grau de participació de les famílies en l'elaboració dels projectes de centre • Existència de coordinació periòdica de l'equip directiu amb l'AMPA • Grau de participació dels delegats i delegades en les comissions de centre
5.5 Afavorir els canals de comunicació del centre educatiu com a elements facilitadors de la convivència i el clima escolar.	• Existència d'un protocol de comunicació • Relació d'eines i canals de comunicació del centre que afavoreixin la comunicació entre els diversos sectors de la comunitat escolar (fòrum virtual, correu electrònic, taulell de novetats, bústia de suggeriments i reclamacions, intranet de centre, etc.)

	• Existència de canals de comunicació entre les famílies i els seus representants al consell escolar • Existència de canals de comunicació entre l'alumnat i els seus representants al consell escolar • Existència de canals de comunicació entre el professorat i els seus representants al consell escolar • Existència de canals de comunicació entre el personal d'administració i serveis i el seu representant en el consell escolar

Annex

Escola MDP Bailén
Carrer Bailèn, 38 BARCELONA
93.265.42.91

ENQUESTA COMPARTINT MARCS CONCEPTUALS: ALUMNAT

AFIRMACIONS	DESAC. ACORD
1. En la nostra aula i en el nostre centre aprenem a conviure perquè complim les normes que posa el professorat.	1 2 3 4
2. Hi ha nois i noies que fan sempre el que volen i no respecten les normes, es crea mal ambient i després ho paguem tota la classe	1 2 3 4
3. De vegades hem de fer servir la força a l'hora de resoldre els conflictes, per fer-nos respectar pels companys i companyes.	1 2 3 4
4. Molts dels problemes que tenim l'alumnat són deguts a mancances de comunicació entre nosaltres, amb el professorat o amb les nostres famílies.	1 2 3 4
5. Quan els alumnes o les alumnes faltem a classe, és suficient amb la justificació de les mares o dels pares	1 2 3 4
6. Hi ha companys i companyes que haurien d'anar a classes especials perquè ens molesten i no podem seguir les explicacions del professorat	1 2 3 4

7. L'origen de molts dels conflictes a les aules o al centre provenen de problemes externs.	1 2 3 4
8. La funció del professorat és preparar-nos pel nostre futur i no parlar-nos d'emocions o de com ens relacionem.	1 2 3 4
9. En el centre l'alumnat i el professorat parlem, discutim i compartim idees sobre com crear un clima de convivència i respecte al centre	1 2 3 4
10. Els alumnes i les alumnes del centre creiem que hauríem d'elaborar les normes de convivència plegats amb el professorat i les famílies, però no donen l'opció de fer-ho.	1 2 3 4
11. Els alumnes i les alumnes tenim el dret a ser respectats per tota la comunitat, sense diferències de tracte per raó de gènere, origen, creences,	1 2 3 4
12. Els nois i les noies podem vestir com vulguem i el professorat no ha de fer res al respecte. És normal que una noia porti *hijab* (mocador al cap) o hi hagi alumnat que porti gorres, *piercings, etc..*	1 2 3 4
13. Els alumnes i les alumnes podem participar en la gestió dels conflictes formant part dels equips de mediació, de l'alumnat – acompanyant, de la tutoria entre iguals.	1 2 3 4
14. Hi ha alumnat que ho passa malament a l'aula, dins del centre o a l'entorn i no ho explica ni a la seva família ni a ningú.	1 2 3 4
15. Quan es produeix una incidència al centre, el professorat ens demana la nostra col·laboració per identificar els culpables. L'alumnat, abans de tot, hem de demostrar solidaritat amb els nostres companys i companyes.	1 2 3 4

16..La direcció del centre i el professorat no han d'intervenir en els conflictes on intervé alumnat del centre, però que es produeixen fora del centre	1 2 3 4

BUIDAT ENQUESTA DE CONVIVÈNCIA

ALUMNES DE C. SUPERIOR DE PRIMÀRIA

6è

PREGUNTA	1	2	3	4
1	1	9	9	3
2	2	14	3	3
3	18	4	-	-
4	3	9	9	1

5	8	2	4	8
6	7	5	7	3
7	9	6	6	1
8	13	5	2	2
9	-	-	14	8
10	1	2	12	7
11	-	1	2	19
12	6	3	10	3
13	1	-	8	13
14	4	3	11	4
15	-	-	5	17
16	4	5	6	7

5è

PREGUNTA	1	2	3	4
1	-	3	15	6
2	5	4	5	10
3	1	6	9	8
4	-	3	10	11
5	1	2	6	15

6	13	-	8	3
7	2	9	8	5
8	11	6	3	3
9	-	2	8	14
10	3	2	14	5
11	-	1	3	20
12	-	9	13	2
13	-	3	10	11
14	20	3	1	-
15	10	8	3	3
16	6	7	2	9

CICLE SUPERIOR RESUM

PREGUNTA	1	2	3	4
1	1	12	24	9
2	7	18	8	13
3	19	10	9	8

4	3	12	19	12
5	9	4	10	23
6	20	5	15	6
7	11	15	14	6
8	24	11	5	5
9	-	2	22	22
10	4	4	26	12
11	-	2	5	39
12	6	12	23	5
13	1	3	18	24
14	24	7	12	4
15	10	8	8	20
16	10	12	8	16

ALUMNES DE CICLE SUPERIOR I E. SECUNDÀRIA

PREGUNTA	1	2	3	4
1	4	30	70	25

2	11	38	33	47
3	66	34	16	13
4	26	35	47	21
5	13	16	24	76
6	36	25	41	27
7	21	42	43	23
8	54	42	17	15
9	10	28	48	43
10	15	18	47	50
11	2	3	11	113
12	11	28	54	36
13	8	24	45	52
14	37	31	36	25
15	19	40	44	26
16	23	30	31	45

83 ALUMNES DE ESO
22 ALUMNES DE 6È
24 ALUMNES DE 5È

129 ALUMNES

ENQUESTA COMPARTINT MARCS CONCEPTUALS: FAMÍLIES

AFIRMACIONS	DESAC. ACORD

1. El professorat ha de solucionar els conflictes que es produeixen a l'aula i al centre, creiem que no és funció ni de les famílies ni de l'alumnat intervenir en la seva solució.	1 2 3 4
2. Hi ha famílies que no donen pautes ni posen límits de comportament, als seus filles o a les seves filles, la qual cosa genera problemes, quan han de conviure amb els altres i han de respectar normes de convivència.	1 2 3 4
3. El que s'ha de fer a l'aula i al centre és ensenyar, els nostres fills i filles hi van a aprendre. Els altres assumptes, els resoldrem a casa.	1 2 3 4
4. Estem interessats en què el professorat ens informi sovint del rendiment dels nostres fills i de les nostres filles, per tant creiem que quan el centre ens convoca a una reunió hem de fer tot el possible per assistir-hi.	1 2 3 4
5. El respecte al professorat acompanyat d'una bona disciplina són les millors propostes per una bona convivència	1 2 3 4
6.. El centre és l'encarregat d'ensenyar a l'alumnat a a comportar-se correctament.	1 2 3 4
7. La millor senyal de que les coses van bé és que no hi hagi problemes de convivència en el centre.	1 2 3 4
8. El centre ha d'agrupar a l'alumnat en funció del seu rendiment. El fet d' ajuntar en una classe nois i noies de diferents procedències i de diferents capacitats, afecta directament als nostres fills i filles.	1 2 3 4
9. La manera de vestir i els objectes que porta l'alumnat al centre és responsabilitat de les mares i els pares ,i per tant, el professorat no ha d'intervenir.	1 2 3 4
10. Demanem als nostres fills i filles les mateixes responsabilitats i obligacions sense tenir en compte la diferència de gènere.	1 2 3 4

11. Hi ha famílies que ens sentim perdudes i necessitem ajuda a l'hora de plantejar certs problemes de convivència a casa	1 2 3 4
12. Els problemes de convivència són normals i és natural que passin a les famílies, als centres i en altres col·lectius. L'objectiu ha de ser aconseguir que els problemes no en dificultin el funcionament normal i puguin ser tractats adequadament a fi que tothom aprengui i s'eduqui en el procés.	1 2 3 4
13. Quan els nostres fills i filles falten a classe és suficient amb la nostra justificació. Nosaltres som els que coneixem els motius i és la nostra responsabilitat.	1 2 3 4
14. Les famílies, mitjançant l'AMPA, hem de participar en activitats, formacions o reunions amb d'altres associacions de famílies d'altres centres per una millora global de la convivència.	1 2 3 4

Escola MDP Bailén
Carrer Bailèn, 38 BARCELONA
93.265.42.91

BUIDAT DE L'ENQUESTA A LES FAMÍLIES

Enviat a 339 persones, vist per 294 (86,73%), contestat per 125 persones (36,87%)

	1	2	3	4
1. El professorat ha de solucionar els conflictes que es produeixen a l'aula i al centre, creiem que no és funció ni de les famílies ni de l'alumnat intervenir en la seva solució	22,4%	18,4%	32,8%	26,4%
2. Hi ha famílies que no donen pautes ni posen límits de comportament, als seus filles o a les seves filles, la qual cosa genera problemes, quan han de conviure amb els altres i han de respectar normes de convivència.	4%	8%	19,2%	68%
3. El que s'ha de fer a l'aula i al centre és ensenyar, els nostres fills i filles hi van a aprendre. Els altres assumptes, els resoldrem a casa.	19,2%	27,2%	24,8%	28,8%
4. Estem interessats en que el professorat ens informi sovint del rendiment dels nostres fills i de les nostres filles, per tant creiem que quan el centre ens convoca a una reunió hem de fer tot el possible per assistir-hi.	0,8%	0%	6,4%	92,8%

5. El respecte al professorat acompanyat d'una bona disciplina són les millors propostes per una bona convivència	0,8%	6,4%	16%	76,8%
6.. El centre és l'encarregat d'ensenyar a l'alumnat a comportar-se correctament.	20,8%	39,2%	23,2%	16,8%
7. La millor senyal de que les coses van bé és que no hi hagi problemes de convivència en el centre.	6,4%	12,8%	32%	48,8%
8. El centre ha d'agrupar a l'alumnat en funció del seu rendiment. El fet d' ajuntar en una classe nois i noies de diferents procedències i de diferents capacitats, afecta directament als nostres fills i filles	36,8%	24,8%	22,4%	16%
9. La manera de vestir i els objectes que porta l'alumnat al centre és responsabilitat de les mares i els pares ,i per tant, el professorat no ha d'intervenir	22,4%	32,8%	24%	20,8%
10. Demanem als nostres fills i filles les mateixes responsabilitats i obligacions sense tenir en compte la diferència de gènere	4,8%	3,2%	10,4%	81,6%
11. Hi ha famílies que ens sentim perdudes i necessitem ajuda a l'hora de plantejar certs problemes de convivència a casa	13,6%	25,6%	39,2%	21,6%
12. Els problemes de convivència són normals	0%	1,6%	16%	82,4%

i és natural que passin a les famílies, als centres i en altres col·lectius. L'objectiu ha de ser aconseguir que els problemes no en dificultin el funcionament normal i puguin ser tractats adequadament a fi que tothom aprengui i s'eduqui en el procés				
13. Quan els nostres fills i filles falten a classe és suficient amb la nostra justificació. Nosaltres som els que coneixem els motius i és la nostra responsabilitat	8%	16%	27,2%	48,8%
14. Les famílies, mitjançant l'AMPA, hem de participar en activitats, formacions o reunions amb d'altres associacions de famílies d'altres centres per una millora global de la convivència.	4,8%	18,4%	41,6%	35,2%

Escola MDP Bailén
Carrer Bailèn, 38 BARCELONA
93.265.42.91

ENQUESTA COMPARTINT MARCS CONCEPTUALS: PROFESSORAT

AFIRMACIONS	DESAC. ACORD
1. La millora de la convivència és un mitjà per garantir l'ensenyament i l'aprenentatge.	1 2 3 4
2. Els nostres pensaments ens condicionen les emocions a partir dels quals actuem d'una manera o d'una altra. La coherència entre pensament, emoció i acció és fonamental per al benestar individual i col·lectiu.	1 2 3 4
3. La capacitat del professorat per reflexionar sobre la seva pràctica docent i experimentar noves metodologies que faciliten l'expressió d'inquietuds, anhels, emocions, sentiments i idees de l'alumnat, incideix de manera directa en la convivència de l'aula i del centre.	1 2 3 4

4.Un seguiment sistemàtic de les absències de l'alumnat i una comunicació àgil i immediata amb les famílies, eviten problemes d'absentisme.	1 2 3 4
5. El currículum, la metodologia de gestió de l'aula i la manca de lideratge del professorat, poden ser la causa de molts conflictes.	1 2 3 4
6.L'organització i les estructures del centre són sovint causa de conflictes.	1 2 3 4
7.L'existència de canals de participació reals de tots els estaments del centre, i especialment de l'alumnat, potencia el sentiment de pertinença , la millora del clima i la convivència escolars.	1 2 3 4
8.La convivència positiva requereix l'elaboració d'unes normes clares i consensuades amb la participació de tota la comunitat educativa.	1 2 3 4
9. El professorat té cura en utilitzar un llenguatge i un tractament de les matèries, que facin visibles totes les diversitats en totes les activitats del centre.	1 2 3 4
10. No podem permetre que l'alumnat porti cap símbol religiós, cultural o de pertinència a un grup, encara que siguin diferents dels que han estat presents tradicionalment en la nostra societat.	1 2 3 4
11 El professorat necessita ajut a l'hora de plantejar i abordar certs problemes de convivència a l'aula o al centre.	1 2 3 4
12. Els espais d'esbarjo, entre classe i classe, el menjador, els passadissos, l'autobús,... s'autoregulen i no influeixen en el desenvolupament de l'aprenentatge.	1 2 3 4
13. No és necessari que el professorat actuï quan un conflicte es produeix fora del centre, són les famílies o els agents socials externs qui ha de resoldre'l .	1 2 3 4

14. Els estils de comunicació que s'estableixen entre la comunitat educativa poden crear malentesos, distorsions o manques d'informació.	1 2 3 4

BUIDAT ENQUESTA CLAUSTRE

Es va facilitar l'enquesta als mestres, els quals la van respondre a nivell individual. Es va demanar que fessin quatre grups per fer una posada en comú i triar quines eren les qüestions que els semblaven més important.

Finalment vam acordar una resposta conjunta com a claustre.

Ordre de qüestions	grup 1	grup 2	grup 3	grup 4
1	1 (Aprenentatge)	1 (Aprenentatge)	1 (Aprenentatge)	8 (Normes)
2	7 (Participació)	11 (Suport al professorat)	3. (Facilitar reflexió)	7 (Participació)
3	8 (Normes) 3. (Facilitar reflexió) 11 (Suport al professorat)	8 (Normes)	7 (Participació) 8 (Normes) 11 (Suport al professorat)	2 (Coherència)

Conclusions com a claustre:

1. La millora de la convivència és un mitjà per garantir l'ensenyament i l'aprenentatge (nº1)

2.- .La convivència positiva requereix l'elaboració d'unes normes clares i consensuades amb la participació de tota la comunitat educativa. (nº8)

3.- L'existència de canals de participació reals de tots els estaments del centre, i especialment de l'alumnat, potencia el sentiment de pertinença , la millora del clima i la convivència escolars. (nº7)

4.- El professorat necessita ajut a l'hora de plantejar i abordar certs problemes de convivència a l'aula o al centre.(nº11)

PROTOCOLS

https://drive.google.com/drive/folders/12CtpXKQKEgp5KceNsJ9CTu3lcZ5-Gnl0

Enllaç a la carpeta on podeu trobar els protocols del Departament i del CEB